



**Výroční zpráva
za školní rok 2019/2020**

Základní škola a Mateřská škola Bílá



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

1.	Název školy	3
2.	Zřizovatel školy	3
3.	Charakteristika školy	3
4.	Údaje o vedení školy	4
5.	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	5
6.	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy	5
7.	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	5
8.	Údaje o pracovnících školy	9
9.	Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	13
10.	Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020	13
11.	Žáci vzdělávaní v zahraničí, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2020	13
12.	Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti.....	13
13.	Počet dětí s podpůrnými opatřeními 30. 6. 2020	14
14.	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/21	14
15.	Výsledky přijímacího řízení	14
16.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	15
17.	Volitelné a nepovinné předměty	15
18.	Kroužky	16
19.	Školní družina, školní klub	17
20.	Poradenské služby školy	18
21.	Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálního prev. programu. 18	
22.	Školská rada.....	20
23.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	21
24.	Školní stravování.....	22
25.	Výjezdy žáků mimo objekt školy	22
26.	Spolupráce školy se zahraničím	23
27.	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	23
28.	Účast žáků v soutěžích.....	23
29.	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30. 6. 2020.....	24
30.	Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2020.....	24
31.	Akreditované programy dalšího vzdělávání	25
32.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání	25
33.	Enviromentální výchova	25
34.	Multikulturní výchova	26
35.	Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	26
36.	Stručná informace o autoevaluaci.....	27
37.	Informace o grantech ve školním roce 2019/2020	28
38.	Další údaje o ZŠ	28
39.	Informace o počtech žáků ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti Čj:.....	28
40.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:	29
41.	Základní údaje o hospodaření školy	29



	VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020.....	30
1.	Název mateřské školy	30
2.	Vzdělávací program školy a charakteristika či specifika školy	30
3.	Údaje o pracovnících školy	30
4.	Počet tříd a dětí.....	31
5.	Využívání poradenských služeb pro MŠ.....	32
6.	Formy spolupráce.....	32
7.	Zkušenosti s jazykovou výukou	32
8.	Výsledky kontrol ČŠI.....	33
9.	Údaje o mimoškolních aktivitách	33
10.	Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2020	33
11.	Informace o grantech	33
12.	Environmentální výchova	33
13.	Multikulturní výchova	34
14.	Prevence rizikového chování	34
15.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	34
16.	Další údaje o MŠ.....	34
17.	Informace o počtech dětí ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka	34
18.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID -19 na území ČR a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol 35	
19.	Zásadní změny v síti	35
20.	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.	35
	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	36
	Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2019/2020	36
	Výdaje	37
	Hospodářský výsledek	37



1. Název školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, Praha 6, Bílá 1

**Zařazení do sítě škol 1. 1. 1993 usnesením zastupitelstva MČ Praha 6
č. 13 / 3 ze dne 15. 12. 1992 s účinností od 1. 7. 2001 má**

Základní škola	identifikační číslo	IZO: 048 133 833
Mateřská škola	identifikační číslo	IZO: 150 006 543
Školní družina	identifikační číslo	IZO: 112 500 021
Školní jídelna	identifikační číslo	IZO: 102 449 911

2. Zřizovatel školy

**Městská část Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6**

3. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Bílá je **úplná základní škola** s 1. - 9. ročníkem. Ve školním roce 2019 / 2020 se ve škole vzdělávalo **700 žáků** ve **27 třídách**, z toho 15 na I. stupni. Součástí školy je **mateřská škola, školní družina a školní jídelna**. Čtyři třídy prvního stupně a čtyři oddělení školní družiny jsou umístěny v **odloučeném pracovišti v ulici Na Kocínce**.

Všichni žáci školy se vyučují podle školního **vzdělávacího programu CESTA K ÚSPĚCHU**. Ten má za cíl vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektuje individualita každého dítěte. Chceme každému žákovi umožnit nalézt jeho individuální cestu k dosažení maximálního možného rozvoje.

Škola se profiluje výukou cizích jazyků. Máme propracovaný systém nabídky výuky anglického jazyka, kdy děti s výukou začínají již v mateřské škole a následně pokračují v první třídě formou školního kroužku zařazeného do dopolední výuky pod vedením kmenových učitelů školy nebo rodilých mluvčích. Od třetího ročníku mají **všechny děti o plnou jednu čtvrtinu výuky anglického jazyka více, než stanovuje RVP**. Ve škole pracuje **několik rodilých mluvčích, kteří vyučují celkem 96 hodin anglického jazyka týdně!** Škola rovněž nabízí širokou škálu volitelných předmětů, a to již od druhého ročníku. Dlouhodobě se zabýváme i prací se žáky se specifickými poruchami učení i s nadanými žáky. Pravidelně ve škole probíhají celoškolské projekty zaměřené na různá témata. Žáci mohou vyjždět na velké množství různých kurzů, od pobytových na prvním stupni, přes systém adaptační, lyžařský, sportovně cyklistický a turistický pro žáky druhého stupně, až po pravidelné studijní pobyty ve Velké Británii a ve Francii.

Žáci školy mohou využívat **odborné učebny** chemie, fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě učebny cizích jazyků, speciální učebnu pro děti s poruchami učení, multimediální učebnu se 30ti PC, multimediální posluchárnu pro 60 žáků, keramickou dílnu, dvě tělocvičny i víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem nebo nedávno zrekonstruovanou cvičnou kuchyňku, která nyní slouží jak pro výuku pracovních činností, tak i pro výuku jazyků. Pro výuku mají žáci k dispozici 105 školních iPadů, které mohou využívat díky plnému pokrytí školy Wi-Fi sítí ve všech učebnách. Školní družina využívá dvě herny v hlavní budově. Všechny třídy školy jsou vybaveny počítačem s připojením na internet a stále pokračujeme s dovybavováním učeben projekční technikou. V této souvislosti je ovšem nutné napsat, že jsme v situaci, kdy



musíme odborné učebny z důvodu obrovské naplněnosti školy spíše rušit. Některé z výše uvedených učeben jsou již dlouhou dobu využívány i jako kmenové třídy.

Škola disponuje i vlastní školní knihovnou, která je žákům denně otevřena od 12. do 15. hodin a vytváří tak zázemí nejen pro dětské čtenáře, ale i pro žáky prvního stupně, kteří nenavštěvují školní družinu. Knihovnu se nám v minulých letech podařilo zrekonstruovat a zároveň, za podpory Spolku rodičů, vybavit vzduchotechnickou jednotkou. Ta významně napomohla ke zkvalitnění tak hojně využívaného prostoru knihovny.

Všichni žáci mají k dispozici uzamykatelné šatní skříňky. O velké přestávce funguje ve školní jídelně školní bufet.

V odpoledních hodinách organizuje škola pro žáky školní kroužky. Ty jsou určeny převážně pro žáky prvního stupně, ale není výjimkou, že je navštěvují i starší žáci. Největší zájem bývá tradičně o Chemičkovy pokusy, florbal, keramiku a samozřejmě o Bělásek, náš dlouholetý folklórní soubor a další.

Velmi dobrá spolupráce je i se CHZUŠ Harmonie, která využívá učebny školy v odpoledních hodinách, a tak mají i žáci naší školy možnost se učit hrát na různé nástroje nebo navštěvovat dramatický či taneční kroužek. V rámci této spolupráce již několik let výborně funguje i smíšený pěvecký sbor Druhý dech, který je složen převážně z učitelů naší ZŠ a sbormistrem je ředitel ZUŠ pan Marek Vávra.

4. Údaje o vedení školy

Funkce	Jméno	e-mail
Ředitel školy	Mgr. Martin Molčík	molcik@zsbila.cz
Zást. řed. pro 2.st.	Mgr. Petr Korecký	korecky@zsbila.cz
Zást. řed. pro 1.st	Mgr. Jiří Švec	svec@zsbila.cz
Vedoucí MŠ	Mgr. Hana Pelikánová	pelikanova@zsbila.cz
Výchovný poradce	Mgr. Eva Richterová	richterova@zsbila.cz
Metodik prevence	Mgr. Josef Vinduška	vinduska@zsbila.cz
Ekonomka	Mgr. Jana Skoumalová	ekonom@zsbila.cz
Hospodářka	Daria Všetická	hospodarka@zsbila.cz
Vedoucí školní družiny	Blažena Švecová	svecova@zsbila.cz
Vedoucí školní jídelny	Ing. Ivana Lišková	jidelna@zsbila.cz

Ředitelem Základní školy a Mateřské školy je od 1. srpna 2012 Mgr. Martin Molčík, absolvent Pedagogické fakulty Univerzity J.E.Purkyně v Ústí nad Labem obor zeměpis – tělesná výchova. Statutárním zástupcem je od roku 2001 Mgr. Petr Korecký, absolvent Pedagogické fakulty UK obor matematika – tělesná výchova. Zástupcem pro 1. stupeň je Mgr. Jiří Švec, absolvent Pedagogické fakulty UP Olomouc obor matematika – základy techniky. Vedoucí mateřské školy je od roku 2004 Mgr. Hana Pelikánová, absolventka Pedagogické fakulty UK obor 1. stupeň – hudební výchova.



5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

telefon: 222 201 901
e-mail: skola@zsbila.cz
datová schránka: gsd8uy4
webové stránky: <http://www.zsbila.cz>

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Cesta k úspěchu	15	388	12	312
Celkem	15	388	12	312

Počet žáků ve školním roce 2019/2020 dosáhl hranice rejstříkové kapacity. Již od roku 2014 se snažíme korigovat počty přijímaných žáků právě s ohledem na zvyšující se počty žáků a počty tříd ve škole. V předchozích letech bylo cílem nezvýšit skokově počet tříd v prvním ročníku a dosáhnout optimálního rozložení po třech třídách v ročníku. K tomuto jsme dospěli v letošním roce, kdy škola dosáhla svého maxima. Celkový počet tříd školy byl 27 a počet žáků rovných 700.

Vzdělávací program školy vychází z rámcového programu pro základní školy. Nese název Cesta k úspěchu a naší snahou je poskytnout žákům široký výběr aktivit tak, aby si každý mohl zvolit svou individuální cestu a rozvíjet se v tom, co ho zajímá a baví. V našem pojetí vzdělávání na ZŠ a MŠ Bílá jsme se rozhodli, že se nebudeme „vázat“ a začleňovat do konkrétních vzdělávacích směrů či vzdělávacích projektů. Rozhodli jsme se, že budeme využívat jejich jednotlivé prvky, ovšem styl a forma bude naše. Již více než 15let pracujeme na změně výchovně vzdělávacích stylů a metod práce.

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Základní škola a Mateřská škola Bílá se za posledních několik let výrazně vyprofilovala. Jsme školou s liberálním přístupem k žákům a se stabilním pedagogickým sborem. Zaměřili jsme se na výuku jazyků. Každoročně ve škole probíhají tradiční celoškolní akce jako Vánoční jarmark, Zahradní slavnost, školní ples a další. Snažíme se dětem nabízet velkou škálu různých aktivit i možností, od školních – volitelné předměty, projekty, kurzy, exkurze..., přes mimoškolní – široká nabídka školních kroužků, návštěvy divadel v rámci programu Klub mladého diváka, doučování pro děti ohrožené školním neúspěchem..., až po aktivity, které jsou určeny pro celé rodiny, jako jsou sportovní soboty za školou, sobotní výtvarné dílny či plesy 9. tříd. Organizujeme a vedeme kurzy pro vzdělávání seniorů a naší snahou je, aby se škola stala komunitním centrem pro obyvatele blízkého okolí.

Výuka anglického jazyka od 1. třídy

Angličtina se u nás učí intenzivně již od mateřské školy, děti jsou rozděleny do skupin maximálně po 12 žácích a 2 hodiny týdně dopoledne je učí rodilí mluvčí – kvalifikovaní učitelé Jazykové školy



AKCENT International House Prague. Výsledky, kterých děti v krátké době dosahují, jsou slibné. Díky podpoře MČ Praha 6 se anglicky začali učit i všichni žáci 1. a 2. tříd. Výuka probíhá formou školních kroužků, které jsou zařazeny do dopolední výuky, což je pro výuku cizího jazyka velice potřebné, a to buď 3 hodiny týdně s rodilým mluvčím nebo 2 hodiny týdně s českým učitelem.

Zvýšené hodinové dotace výuky angličtiny

Všichni žáci od 3. do 9. ročníku mají zvýšenou dotaci výuky anglického jazyka ze tří hodin na čtyři hodiny týdně. Namísto povinných 840 hodin **mají naši žáci během tohoto období 1120 hodin**. Zvýšený počet hodin, vynikající učitelé a kvalitní výuka se projevuje i na výsledcích žáků - viz strana 27.

Třídy s intenzivní výukou anglického jazyka na prvním stupni

Již po desáté jsme otevřeli první třídu s intenzivní výukou anglického jazyka. Vytvořili jsme systém, kdy žáci těchto tříd mají od prvního až do pátého ročníku angličtinu výhradně s rodilými mluvčími. V první a druhé třídě mají žáci 3 hodiny angličtiny týdně. Od třetího ročníku se pak počet hodin zvyšuje na čtyři + dvě hodiny kroužku Our World. Žáci jsou na angličtinu rozděleni do malých skupin po 8, a tak může výuka probíhat mnohem intenzivněji. Od třetího ročníku mohou žáci skládat Cambridgeské zkoušky. Cílem je, aby žáci pátého ročníku složili zkoušku YLE FLYERS, což je zkouška jazykové úrovně A2, kterou by podle MŠMT měli zvládnout žáci na konci devátého ročníku.

Třídy s intenzivní výukou jazyků na druhém stupni

Každoročně otvíráme jednu třídu v šestém ročníku jako třídu s intenzivní výukou jazyků. Do této třídy si mohou žáci 5. tříd podat přihlášku vždy koncem května. Žáky do této třídy zařazujeme na základě rozřazovacího testu z anglického jazyka a všeobecných studijních předpokladů. Žáci tříd s intenzivní výukou jazyků mají kromě 4 hodin výuky anglického jazyka (2 hodiny s českým učitelem anglického jazyka a 2 hodiny s rodilým mluvčím) ještě jeden předmět z povinného základu vyučovaný v angličtině. V 6. ročníku to je Informatika (Computers), v 7. ročníku pracovní činnosti – ½ roku mají žáci předmět Cooking, ½ roku předmět Technological education a v 8. ročníku občanskou výchovu (Civic). Kromě anglického jazyka mají žáci těchto tříd zařazen do povinného základu **druhý cizí jazyk již od 6. ročníku**. Ve škole se vyučují francouzský jazyk a německý jazyk.

Volitelné předměty v angličtině

Výuka předmětů v angličtině je pro žáky důležitá, učí se anglicky přirozeně komunikovat a používat angličtinu v oblasti svých zájmů. Kromě povinných hodin angličtiny mají žáci možnost si v rámci volitelných předmětů zvolit 1 – 2 hodiny týdně, které převážně učí rodilí mluvčí. Protože si žáci volitelné předměty vybírají napříč ročníky, jejich nabídku obměňujeme a přizpůsobujeme zájmu žáků i aprobaci rodilých mluvčích. Zatím jsme na naší škole vyzkoušeli SOFTBALL (softbal), COOKING (vaření), WEB DESIGN (tvorba www stránek), GAMES (sportovní hry), MULTIMEDIA (využití počítačů) a MUSICAL (návlek muzikálů pro žáky 4.-5. ročníku) a jiné.

Výuka francouzského a německého jazyka

Druhý cizí jazyk se na naší škole vyučuje povinně v 8. a 9. ročníku. Žáci si mohou zvolit buď výuku francouzského nebo německého jazyka v rozsahu tří hodin týdně.



Ve třídách s intenzivní výukou jazyků začínají žáci povinně s druhým jazykem již v 6. ročníku. Třídy jsou rozděleny přibližně na poloviny a žáci si mohou zvolit opět ze dvou jazyků – francouzštinu nebo němčinu. V těchto třídách mají žáci druhý cizí jazyk 3 hodiny týdně po dobu čtyř let a počet hodin, které výuce tohoto jazyka věnují, je tedy o 100% vyšší, než předepisuje rámcový vzdělávací plán.

Kurzy a pobytové akce

Snahou školy je, aby žáci jak na prvním stupni, tak na druhém stupni vyjížděli co nejvíce mimo školu. Proto podporujeme učitele na prvním stupni k výjezdům na pobytové kurzy se svou třídou a pro žáky druhého stupně máme vytvořen ucelený systém kurzů od šestého do devátého ročníku. Jsme přesvědčeni, že tyto akce doplňují školní výuku o prvek, který děti ve škole nemohou zažít. Je to pro ně obrovská příležitost, jak se více vzájemně poznat, jak blíže poznat své učitele a navázat mnohem těsnější vazby, což se následně velmi pozitivně odráží nejen při samotné výuce, ale i na klimatu školy.

Školní vzdělávací program CESTA K ÚSPĚCHU má za cíl vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektuje individualita každého dítěte. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy, základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu.

Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Chceme každému žákovi umožnit nalézt jeho individuální cestu k dosažení maximálního možného rozvoje. Z názvu našeho školního vzdělávacího programu je možno odvodit, že se škola snaží svým žákům nabídnout různé cesty a způsoby k dosažení vzdělávacích cílů dle individuálního zaměření či schopností dítěte. Kromě různých způsobů výuky angličtiny na prvním stupni a dělením tříd druhého stupně na běžné třídy a třídy s intenzivní výukou jazyků, nabízíme žákům dle jejich zájmů a zaměření i velké množství volitelných předmětů. Tyto předměty zařazujeme do povinného učebního plánu již od druhého ročníku po jedné hodině, na druhém stupni pak tuto nabídku rozšiřujeme a žáci mají v povinném základu v 6. a 7. ročníku po třech hodinách týdně. V 8. a 9. ročníku tyto volitelné předměty vystřídají povinné hodiny druhého cizího jazyka. V návaznosti na historii školy pokračujeme ve výuce francouzského jazyka, který je doplněn jazykem německým.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Mnohé z těchto dovedností se žáci učí i na mimoškolních akcích, které mají v rámci našeho školního vzdělávacího programu velký význam. Na prvním stupni vyjíždí většina tříd na pobytové kurzy s různým zaměřením, zájemci se také mohou zúčastnit lyžařského kurzu. Na druhém stupni máme vypracovaný systém výjezdů od adaptačních kurzů (výhradně pro žáky 6. tříd) přes kurzy lyžařské, sportovně cyklistické, otevřené všem žákům II. stupně, až po zážitkové kurzy pro žáky 8. tříd a turistické kurzy pro žáky devátého ročníku. Nesmíme zapomenout ani na studijní pobyty v zahraničí, kterých se každoročně účastní přes 100 žáků školy (v posledních letech za veliké dotační podpory zřizovatele školy). V letošním roce však žáci školy díky nepříznivé epidemiologické situaci do Anglie ani do Francie nevycestovali.



Náš školní vzdělávací program **CESTA K ÚSPĚCHU** je postaven na třech prioritách:

- **Kvalitní výuka cizích jazyků**
- Práce s **výpočetní a komunikační technikou**
- **Inkluzivní vzdělávání**

Jednou z oblastí, kterou se škola profiluje a na kterou se v našem školním vzdělávacím programu zaměřujeme, je **výuka cizích jazyků**. Znalost cizího jazyka je dnes již téměř nutností. Proto jsme vyhradili velké množství disponibilních hodin právě na výuku jazyků. Výuku angličtiny (pokud nebudeme počítat MŠ) začínají všichni žáci již od prvního ročníku v rámci školních kroužků dvěma, resp. třemi hodinami týdně pod vedením kmenových učitelů Aj resp. rodilých mluvčích. Tyto kroužky se nám podařilo umístit do dopoledního vyučování, což přispívá k mnohem efektivnější výuce jazyka. Od třetího až do devátého ročníku pak mají všichni žáci po čtyřech hodinách angličtiny týdně. Pro jazykově nadané žáky otvíráme pravidelně od 6. ročníku třídu s intenzivní výukou jazyků, kde máme MŠMT již od roku 2009 (následně od roku 2014) povolenu výuku některých předmětů v anglickém jazyce. V těchto třídách si žáci povinně volí druhý cizí jazyk již od 6. ročníku. Jelikož byl a stále přetrvává zájem ze strany rodičů o intenzivnější výuku angličtiny i na prvním stupni, otevíráme každý rok jednu experimentální první třídu, ve které výuku angličtiny zajišťují výhradně rodilí mluvčí. Tento jazykový základ je navíc podpořen volitelnými předměty anglické konverzace pro žáky prvního i druhého stupně a pravidelnými každoročními studijními pobyty ve Velké Británii a Francii pro žáky 5. až 9. tříd.

Daří se nám zkvalitňovat práci s **výpočetní a komunikační technikou**. V 5. a 6. ročníku mají všichni žáci povinnou hodinu informatiky týdně. Žáci mohou k výuce využívat multimediální učebnu se 30ti novými PC a interaktivní tabulí. Téměř ve všech třídách je k výuce k dispozici počítač, stále pokračujeme ve vybavování učeben projekční technikou. **Za posledních roků** se nám podařilo z vlastních zdrojů, z grantové podpory našeho zřizovatele i z darů SRPŠ **vybavit školu 150 kusy iPadů**. 105 z nich je určeno pro žáky, 45 pro učitele, kteří tato nová zařízení ve výuce využívají. Díky nové **WIFI síti**, která nyní **pokrývá celou školu**, je mohou využívat průběžně všichni žáci ve všech učebnách školy. Ve škole funguje **školní knihovna**, která zároveň slouží jako **studijní a informační centrum** pro žáky i učitele. Pro žáky je otevřena denně od 12 do 15 hodin, dopoledne ji lze využívat ke kooperativní výuce, kromě knih a encyklopedií je vybavena i interaktivní tabulí a stoly pro skupinovou práci.

Další oblastí, na kterou klademe velký důraz, je **inkluzivní vzdělávání**. Věnujeme se nadaným i handicapovaným dětem, napravujeme poruchy učení, ale nikoho neizolujeme, učíme tolerantnosti a schopnosti spolupracovat. Žáky se speciálními poruchami učení (SPU) posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení PPP jsou tito žáci zařazováni do reedukační péče. Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka „Dohodu o vzájemné spolupráci při nápravě“. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, SPC, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, a způsob hodnocení. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy, u žáků s nejzávažnějšími poruchami volíme slovní hodnocení. Žáky s SPU zařazujeme do D-klubu, ve kterém s nimi individuálně pracuje podle druhu poruchy jednu až dvě hodiny týdně speciální pedagog. Se žáky se závažnějšími poruchami učení pracují asistenti pedagoga. V letošním roce jsme zaměstnávali 8 asistentů pedagoga. V letošním roce jsme vzdělávali 66 integrovaných žáků. Intenzivně se věnujeme i dětem ohroženým školním neúspěchem. Pro ně již několik let otevíráme speciální kompenzační hodiny, kde se jim věnují naši učitelé nebo speciální pedagog.



8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
učitelé	48	49
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	1	2
psychologové	-	-
pedagog volného času	-	-
asistenti pedagoga	7	8
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	64	67
nepedagogičtí	25	25
celkem všichni	89	92

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	z toho důchod
učitelé	6	8	13	16	6	5
vychovatelé	2	2	1	1	2	1
speciální pedagog	1	-	-	1	-	-
psychologové	-	-	-	-	-	49
pedagog vol. času	-	-	-	-	-	-
asistenti pedagoga	1	2	2	2	1	-
trenéři	-	-	-	-	-	-
celkem	10	12	16	20	9	6
z toho žen	7	9	14	20	7	5

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	20	19	1
učitelé II. stupně ZŠ	28	26	2
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	2	1	1
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	8	8	-
trenéři	-	-	-
celkem	67	63	4

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

Počet učitelů celkem	12	Z toho rodilých mluvčích	4
Celkem učitelů s odbornou kvalifikací	12	Celkem učitelů bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

Žáci učící se cizí jazyk	jako povinný předmět		jako volitelný předmět		jako nepovinný předmět	
	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
AJ	236	312	26	23	0	0
FJ	0	89	0	0	0	0
NJ	0	110	0	0	0	0
celkem	236	511	26	23	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

Výuku některých předmětů v anglickém jazyce máme schválenou již od roku 2009. Podle nového rozhodnutí MŠMT č.j. 35108/2014 ze dne 28. srpna 2014 máme povoleno vyučovat vyučovací předměty matematika, občanská výchova, informatika, pracovní činnosti a volitelný předmět Games v anglickém jazyce. Výuka povinných předmětů probíhá ve třídách s intenzivní výukou jazyků, tzn. 6. A, 7. A a 8. A, volitelné předměty jsou určeny pro žáky 6. a 7. ročníku běžných tříd.

V tomto školním roce se v angličtině vyučovaly předměty Informatika (Computer) v 6.A (2 skupiny žáků měly po jedné hodině týdně), ve třídě 7.A předmět Pracovní činnosti – jedno pololetí měla polovina žáků předmět Cooking a druhá polovina pak předmět Technological education, v dalším pololetí si skupiny předměty vyměnily. V 8. A byli žáci rozděleni na dvě poloviny a obě měly předmět Občanská výchova (Civic). V rámci volitelných předmětů si 10 žáků vybralo předmět Games.

- f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 4**
z toho do důchodu: 1
- g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 7**
- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0**
- i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce: 0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění (dalších) kvalifikačních předpokladů		
	délka studia	počet
Studium v oblasti pedagogických věd	5 let	1
	3 roky	1
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 rok	1
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		3

Krátkodobé studium

Podle našeho DVPP klademe největší důraz na **průběžné vzdělávání**, které je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevnění a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín nebo z oborů souvisejících s vyučovými předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání a práce s ICT. Další požadavky na vzdělávání vyplynuly z nových pokynů MŠMT na zavádění různých nových témat do povinného základu, jako je například finanční gramotnost apod.

Základem vzdělávání celého pedagogického sboru byl **kurz týmové spolupráce** nazvaný **Týmová sborovna XXVI**. Ten proběhl tradičně před začátkem školního roku od 26. do 28. srpna 2019 v chatě Zahrádka – Seibert v Peci pod Sněžkou a zúčastnilo se ho 44 pedagogů ZŠ, MŠ i ŠD. Již tradičně měl několik vzdělávacích dílen zaměřených na moderní vyučovací metody. Ve dvou dopoledních blocích si zvláště pro učitele prvního stupně a zvláště pro druhostupňové připravila kolegyně Mirka Čejková dílnu tvůrčího psaní. Své nápady čerpala z části i ze školení, kterých se v průběhu minulého roku zúčastnila. Kolegy seznámila s metodami a postupy, jež mohou použít i při jiných předmětech než český jazyk. Metodik primární prevence Josef Vinduška si připravil dílnu, ve které seznámil vyučující s plánem primární prevence na tento školní rok. Výchovná poradkyně Eva Richterová seznámila učitele s dalšími novinkami v oblasti inkluze. Čtyři kolegyně pak připravily celodopolední zážitkovou hru Dosáhní svého vrcholu, během níž se jednotlivé týmy mohly dostat až na vrchol Sněžky a cestou zároveň plnily zábavné i vědomostní úkoly. Ve zbývajícím čase jsme se snažili seznámit pedagogy s technikami a hrami týmové spolupráce, které jsou využitelné v oblasti primární prevence, i s různými kreativními aktivitami, které pomáhají při budování pozitivních vztahů a vazeb žáků jedné třídy a jsou vedeny metodou prožitkové pedagogiky a zkušenostního učení. Ani letos nechyběla výtvarná dílna Vladky Řepové. V období distanční výuky se všichni učitelé zúčastnili několika webinářů, při kterých se seznámili s Google prostředím, Google učebnou a se způsoby vedení on-line výuky, ke které nakonec většina učitelů přistoupila.

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – viz text výše	43	3 dny



Seminář matematiků MAKOS - Žďár nad Sázavou	1	6 dní
Výjezdní školení MAPII	1	4 dny
Výtvarná sobota	2	1 den
Jak na hudebku	1	1 den
Výjezd metodiků prevence	1	1 den
Předslabikářové období	1	1 den
Inventarizace	2	1 den
Konference a seminář OPVVV - společenství praxe	2	1 den
Matematika a její aplikace - nápadník	1	2 dny
Školení SPC pro děti s vadami řeči	2	1 den
Bakalářská konference	1	1 den
Školení výchovných poradců v PPP P6	1	2 dny
Stavební kameny ČJ pro žáky OMJ	3	2 dny
The Prague Education Festival	2	1 den
Poruchy chování pro ŠD	5	2 dny
Metodický den pro vyučující AJ - Bechyně	1	1 den
Seminář MAP pro učitele matematiky na ZŠ ČV	2	1 den
Správné držení těla	1	1 den
Školení SYPOS v MMU1 pro zaměstnance školy,	57	1 den
Instruktorský kurz lyžování - Pec p/S	1	5 dní
Školení ZIPPY	3	1 den
Seminář Mgr. Veselý	26	1 den
Mediální seminář ČTK pro učitele	2	1 den
Osvětová beseda o.p.s. "Roušky ve škole"	1	1 den
Jak na třídnickou hodinu	1	1 den
Google classroom pro pokročile	2	2 dny
Teams MS Office	2	1 den
G Suite	25	1 den
GoogleClassroom základní	40	1 den
Organizace práce v PC učebně	1	1 den
Správní řízení ve škole	3	1 den
Společně k bezpečí	2	1 den
Digitální lektoři	2	1 den
"AMOS" (Český jazyk s Agátou + Matýskova matematika pro 1. a 2. ročník ZŠ)	1	4 dny
Jak hodnocením podporovat učení	1	1 den
Hybridní výuka s nadhledem	1	1 den
Komunikace s rodiči ŠD-ŠK	2	1 den
Jak učit žáky distančně	15	1 den
Konzultace s lektory webinářů	1	1 den
Jak to mám udělat, když chci učit on-line	8	1 den
Platformy pro online výuku	5	1 den
Kurz tvořivé školy, Metoda tří startů	1	4 dny
Elixír do škol	2	2 dny
celkem krátkodobé studium	278	67 dní

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M+Př	TV	HV	VV	inf.	jiné
počet tříd	4	-	-	-	-	-	-
počet žáků	103	-	-	-	-	-	-

6.A, 7.A, 8.A, 9.A – třídy s intenzivní výukou jazyků (ŠVP Cesta k úspěchu)

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020

Nemáme specializované třídy

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2020

	Celkem	v zahraničí (dle § 38)	individuálně (dle § 41)	mentální postižení (dle § 42)
Počet žáků	28	28	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Abychom umožnili nadaným žákům rozšířit základní učivo do hloubky především v těch oblastech, které reprezentují nadání dítěte, zařadili jsme do našeho ŠVP velký počet volitelných předmětů.

Žáci se zájmem o výpočetní a komunikační techniku si v letošním roce mohli zvolit předmět, kde si rozšiřovali své znalosti z informatiky a učili se programovat a tvořit www stránky, na prvním stupni pak předmět Základy práce s PC či Učíme se s tabletem.

Žáci se zájmem o přírodní vědy si volí již na 1. stupni volitelný předmět Poznáváme svět, o který byl letos obrovský zájem – 33 žáků, předmět Fyzika a matematika v přírodě nebo velice oblíbený kroužek Chemičkovy pokusy. Na druhém stupni mohou žáci zvolit předmět Přírodopisná praktika.

Sportovně nadaní žáci mají kromě povinných dvou hodin tělesné výchovy ještě možnost si zvolit volitelný předmět Sportovní hry, Sportovní gymnastiku, Míčové hry či Jógu nebo anglicky vedené sportovní hry GAMES.

Pro výtvarně nadané žáky jsme v letošním roce otevřeli předměty Kreativní tvorba, Výtvarné techniky a několik kroužků Keramiky.

Žáci se zájmem o studium cizích jazyků mohou navštěvovat třídu s intenzivní výukou jazyků a zvolit si francouzský jazyk nebo německý jazyk (již od 6. ročníku – tři hodiny týdně), ostatní žáci běžných tříd pak mohou volit konverzaci v anglickém jazyce Angličtina v pohodě i různé volitelné předměty vyučované v anglickém jazyce. Kromě povinné výuky mohli žáci druhého stupně navštěvovat školou organizované kurzy přípravy na Cambridgeské zkoušky KET a PET.

V rámci jednotlivých předmětů pořádáme školní kola olympiád a nejlepší žáky vysíláme do obvodních či krajských kol. Sami se podílíme na organizaci obvodních a krajských kol olympiády z přírodopisu. V letošním roce jsme dosáhli vynikajících výsledků v obvodním kole olympiády fyziky, tradiční doménou žáků víceletých gymnázií. Vynikajícího úspěchu dosáhl



tým žáků 8. a 9.tříd, kterému se podařilo v matematicko-fyzikální soutěži Dopplerova vlna zvítězit a porazit tak všechny týmy z víceletých gymnázií

Sportovně nadaní žáci se velice aktivně zúčastňují mezi školních sportovních soutěží, kde dosahují velmi dobrých výsledků! V letošním roce se však díky nepříznivé epidemiologické situaci a omezení výuky na ZŠ uskutečnilo jen několik sportovních soutěží a pohár V. Čáslavské tak nebyl vyhlášován.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními 30. 6. 2020

Celkem	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
64	61	1	1	1	0	0	0

Jsme škola, která se dlouhodobě věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním roce jsme vzdělávali 66 integrovaných žáků včetně dětí z MŠ.

Škola vypracovává individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, SPC, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, a způsob hodnocení. S žáky pravidelně pracuje školní psycholožka a dvě speciální pedagožky.

Na prvním i druhém stupni probíhají na doporučení poradenských pracovišť pro žáky s podpůrnými opatřeními hodiny Pedagogických intervencí a hodiny Speciálně pedagogických náprav. Žáci s prvním stupněm podpůrných opatření na prvním stupni mají také možnost navštěvovat D-klub, ve kterém s nimi individuálně pracují podle potřeby hodinu týdně speciální pedagožky. V tomto školním roce jsme zaměstnávali **8 asistentů pedagoga** ve škole a **2 ve školce**. Při klasifikaci žáků přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy, u žáků s nejzávažnějšími poruchami volíme slovní hodnocení.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/21

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/20, které nastoupí v září 2020	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
3	129	80	11	15

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	7
soukromá gymnázia	3	-
církevní gymnázia	-	-
Taneční konzervatoř	-	-

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	Celkem
17	13	1	20	15	4	70

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

 - v devátém ročníku: **73**

 - v nižším ročníku: **0**
17. Volitelné a nepovinné předměty

Nabídka volitelných předmětů na naší škole vychází z podstaty našeho školního vzdělávacího programu Cesta k úspěchu. Naší snahou je dát všem dětem šanci a prostor pro vlastní volbu, pro vlastní cestu. Proto jsme vytvořili systém se širokou nabídkou volitelných předmětů pro žáky druhého stupně. Od roku 2014 však MŠMT nařídilo povinnou výuku druhého cizího jazyka, což mělo velký dopad na náš školní vzdělávací program. V současné době si žáci šestého a sedmého ročníku běžných tříd volí 3 hodiny volitelných předmětů dle vlastních zájmů a schopností. Žáci 8. a 9. ročníku mají namísto těchto předmětů povinný druhý cizí jazyk. Žáci prvního stupně si v rámci povinného rozsahu volí jednu hodinu volitelného předmětu týdně, a to společně žáci 2. a 3. tříd a žáci 4. a 5. tříd. Ze zpětné vazby od samotných žáků i rodičů víme, že tyto předměty i možnost volby jsou velmi oceňovány.

Volitelné předměty pro 1. stupeň:

- | | |
|------------------------------|---------|
| ▪ Aj pro radost 2.+3.roč | 14 žáků |
| ▪ Aj v pohodě 4.+5.roč. | 12 žáků |
| ▪ Čtení mě baví | 11 žáků |
| ▪ Historický seminář | 10 žáků |
| ▪ Hrátky s Čj | 11 žáků |
| ▪ Jóga | 14 žáků |
| ▪ Kreativní tvorba 2.+3.roč. | 15 žáků |
| ▪ Mediální výchova 4.+5.roč | 17 žáků |
| ▪ Míčové hry 3.roč. | 17 žáků |
| ▪ Míčové hry 2.+3.roč. | 17 žáků |
| ▪ Míčové hry 4.roč. | 15 žáků |
| ▪ Míčové hry 5.roč. | 14 žáků |
| ▪ Poznáváme svět 2.-3.roč. | 18 žáků |



▪ Poznáváme svět 4.-5.roč	15 žáků
▪ Praktický seminář z Čj a M	10 žáků
▪ Šachy	15 žáků
▪ Pražské pověsti	10 žáků
▪ Učíme se s tabletem	15 žáků
▪ Fyzika a matematika v přírodě	15 žáků
▪ Základy práce s PC	13 žáků
▪ Zpívání s kytarou	17 žáků

Volitelné předměty na 1. stupni navštěvovalo celkem **295 žáků z 2. -5. ročníku**. Každý si vybíral jeden volitelný předmět s hodinovou dotací.

Volitelné předměty pro 2. stupeň:

Žáci 6. a 7.ročníku si volili 3 hodiny týdně z následujících předmětů (číslo udává počet žáků, kteří si předmět vybrali):

▪ Anglická konverzace – Games	10 žáků
▪ Anglická konverzace v pohodě	13 žáků
▪ Dramatická výchova 7.roč.	15 žáků
▪ Dějepis Prahy 6 .roč.	16 žáků
▪ Dějepis Prahy 7.roč.	12 žáků
▪ Fyzika a matematika v přírodě 6.roč.	18 žáků
▪ Fyzika a matematika v přírodě 7.roč.	15 žáků
▪ Hrátky s češtinou 6.B	24 žáků
▪ Hrátky s češtinou 6.C	25 žáků
▪ Matematické hrátky 7.B	22 žáků
▪ Matematické hrátky 7.C	27 žáků
▪ Přírodopisná praktika	13 žáků
▪ Ruční práce	13 žáků
▪ Sportovní gymnastika	10 žáků
▪ Sportovní hry 6.roč.	15 žáků
▪ Sportovní hry 7.roč.	22 žáků
▪ Tvorba www stránek	11 žáků
▪ Výtvarné techniky 6.roč.	13 žáků

Volitelné předměty na 2.stupni navštěvovalo celkem 98 žáků 6.-7.ročníku, protože od 8.ročníku mají všichni žáci povinný druhý cizí jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. To je také důvod výrazného snížení nabídky i počtu žáků navštěvující VP.

Nepovinné předměty:

V letošním roce jsme nepovinné předměty nevyučovali.

18. Kroužky

Ve školním roce 2019/2020 jsme otevřeli **16 kroužků (44 skupin), kam docházelo 407 žáků** včetně zájemců z mateřské školy. Někteří navštěvovali i větší množství kroužků. Činnost



probíhala ve většině případů uvnitř budovy. Nejpočetnějším kroužkem bylo cvičení z matematiky a folklorní soubor Bělásek. V 1. a 2. ročníku měli všichni žáci kroužek anglického jazyka. Mohli si zvolit, zda to bude anglický jazyk vyučovaný rodilým mluvčím z Jazykové školy Akcent International House of Prague v rozsahu 3 hodiny týdně, nebo anglický jazyk vyučovaný našimi kmenovými učiteli Aj v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka kroužků probíhala celkem v 44 skupinách jednou až třikrát týdně. Mnozí žáci, kteří pravidelně navštěvují naše kroužky, nás velice úspěšně reprezentují ve sportovních soutěžích. Folklorní soubor Bělásek pak vystupuje na různých akcích školy i Městské části Praha 6.

▪ Aerobik	27 žáků	2 skupiny
▪ Angličtina Akcent	117 žáků	12 skupin
▪ Angličtina	34 žáků	3 skupiny
▪ Bělásek – pěv.soubor	33 žáků	1 skupina
▪ Cvičení z českého jazyka	35 žáků	2 skupiny
▪ Cvičení z matematiky	36 žáků	2 skupiny
▪ Dramatický kroužek	9 žáků	1 skupina
▪ Druhý dech	10 žáků	2 skupiny
▪ Florbal 2.-3.roč.	30 žáků	2 skupiny
▪ Házená	13 žáků	2 skupiny
▪ Chemiček	12 žáků	1 skupina
▪ Keramika 2.-5.roč.	30 žáků	2 skupiny
▪ Our World	73 žáků	6 skupin
▪ Pohybové hry pro MŠ	19 žáků	1 skupina
▪ Přípravné kurzy PET	11 žáků	1 skupina
▪ Stolní tenis 1.-5.roč.	31 žáků	4 skupiny

19. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	215
školní klub	0	0

Školní družina měla v letošním školním roce celkem **9 oddělení** a navštěvovalo ji **215 dětí**. Je určena **pro žáky 1. – 3. tříd**. Žáky ze 4. ročníku přijímáme dodatečně, až na základě volné kapacity ŠD. Školní družina je rozdělena na dvě části. **5 oddělení sídlí v hlavní budově, 4 pak ve školičkách Na Kocínce**. Situace není zrovna ideální, ŠD má pouze jednu vlastní místnost se zázemím, ostatní oddělení musí bohužel využívat kmenové třídy prvního stupně. V roce 2013 se nám podařilo zrekonstruovat a vybavit hernu pro děti v hlavní budově, kterou využívá školní družina, ale zároveň slouží i pro dopolední výuku anglického jazyka.

Vychovatelky školní družiny rovněž pomáhaly jako asistentky učitelkám na 1. stupni, zúčastnily se pobytových kurzů, lyžařských kurzů i soustředění školního souboru Bělásek.

I letos jsme se ve všech odděleních ŠD zaměřili na čtení. Do naší družinové knihovny jsme nakoupili nové knihy, aby si děti měly z čeho vybírat. Prváčkům se v 1. pololetí četlo, od druhých tříd už děti četly samostatně denně 20 minut. Knihu si mohly půjčit v družině nebo si donést vlastní. Od 2. pololetí začali číst svoji knihu i prvňáčci.



Hodně času věnovaly děti pobytu venku (zahrada, vycházky,...). Všechna oddělení školní družiny pravidelně odcházela na celoodpolední vycházky do okolí školy. Během roku též proběhlo několik již tradičních celodružinových akcí jako např. Mikulášská, Masopust, družinový kalendář, Vítání jara a vynášení družinové Moreny.

Stalo se už dobrým zvykem, že družina vyrábí školní nástěnné kalendáře, které si žáci, rodiče i zaměstnanci školy mohou koupit na Vánočním jarmarku.

20. Poradenské služby školy

Výchovná poradkyně Mgr. Eva Richterová vede a obnovuje databázi žáků se vzdělávacími a výchovnými problémy, zúčastňuje se výchovných komisí, koordinuje činnosti při tvorbě a realizaci IVP, kontroluje jejich dodržování. **Konzultační hodiny má v úterý od 14⁰⁰ – 15⁰⁰ hodin.**

Pravidelné konzultační hodiny má také školní psycholožka **Mgr. Kateřina Švarcová přímo v budově školy vždy jednou týdně v úterý od 9⁰⁰ – 15⁰⁰ hodin.**

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 6.

21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálního preventivního programu

Metodikem školní prevence je od roku 2015 Mgr. Josef Vinduška.

Na škole se věnujeme specifické i nespecifické prevenci rizikového chování. Tradičně a též v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky se zaměřujeme zejména na prevenci nespecifickou, kdy jsou žákům nabízeny pozitivní zdravé alternativy využívání volného času a prožitky, které vytváří atmosféru vzájemné spolupráce a důvěry. (Na lyžáku se nejen lyžuje, ale také sblížíže!) V takovém prostředí pak žáci snadněji čelí nástrahám světa a složitým životním situacím.

a) Specifická prevence

Základem prevence rizikového chování je 157 vyučovacích hodin, které jsou jednotlivým typům rizikového chování věnovány ve školním vzdělávacím programu, a které tedy během školní docházky absolvuje každý žák. Tyto hodiny jsou navíc doplněny bloky primární prevence zajišťované Prev-centrem (4. až 9. třída) a organizací Psychoterapie, Poradenství, Provázení – Jan Dobeš (2. a 3. třída). Díky těmto blokům se nám daří naplňovat zásady programu efektivní primární prevence, tj. začínáme s prevencí brzy, programy jsou malé a interaktivní, zahrnují všechny žáky, jsou dlouhodobé a zaměřené jednak na jednotlivé typy rizikového chování a jednak na získávání obecných sociálních dovedností, které žákům pomáhají vyrovnávat se s obtížnými životními situacemi (např. i závislostí) – vytvářet tzv. copingové strategie. K tomu směřují i Adaptační kurz pořádaný na začátku 6. třídy, Zážitekový kurz na začátku 8. třídy a třídnické hodiny, které probíhají na druhém stupni jednou týdně. V širším smyslu v tomto ohledu napomáhají společné zážitky žáků a pedagogů na výjezdech mimo školu. Sdílené radosti i starosti budují důvěru a zlepšují školní klima. Viz oddíl 25.

Specifikem nejen naší školy je umístění v pražské zástavbě, kde jedním z největších rizik pro děti jsou dopravní nehody. Proto se tomuto tématu věnujeme intenzivně převážně na prvním stupni v rámci běžných hodin – nejčastěji prvouky a žáci 4. ročníku se jezdí zdokonalovat v pravidlech silničního provozu na dopravní hřiště na Vypichu.



Relativně novým fenoménem jsou rizika spojená s kyberprostorem. Nad rámec výuky informatiky a preventivních bloků věnovaných tomuto tématu absolvovali žáci 3. tříd program Bezpečný internet. Součástí budování bezpečnějšího prostředí ve škole a jako prevence kyberšikany byl ve škole již minulý rok zaveden zákaz používání mobilních telefonů a podobných zařízení.

Detailnější informace o preventivním programu školy, jednotlivých aktivitách, časových dotacích, atd. jsou uvedeny v online Výkazu pro školní rok 2019/20 na <https://www.preventivni-aktivity.cz/>

Citace z vyhodnocení preventivních aktivit školy metodikem prevence:

Díky jasnému proaktivnímu informování žáků i rodičů o tom, jak by se k sobě žáci měli chovat ve třídě, co je a není šikana, atd. se snížil celkový počet výskytu podezření na šikanu a pokud už se nějaký případ vyskytl, jednání s žáky i s rodiči bylo mnohem jednodušší.

Dále se podařilo proškolit pedagogy na prvním stupni v metodice Zipyho a Jablíkových kamarádů a vytvořit pro příští školní rok nový předmět Výchova ke komunikaci, kde budou vyučovat podle této metodiky. Jedná se vlastně o zavedení třídnických hodin na prvním stupni, takže učitelé budou mít více prostoru k péči o klima ve třídě.

Mgr. Josef Vinduška, metodik prevence

b) Nespecifická prevence

Kromě využívání školní knihovny volně přístupné každé odpoledne od 12 do 15 hodin, jsme uskutečnili celoškolské tradiční akce a projekty, při kterých se nejen děti, ale i učitelé seznamují s netradičními formami práce. Bohužel, ve druhém pololetí kvůli karanténním opatřením se řada aktivit neuskutečnila.

I v tomto školním roce jsme uskutečnili **Adaptační kurz** pro nově vzniklé kolektivy šestých tříd v zařízení DDM Praha v Podhradí u Ledče nad Sázavou. Díky tomuto kurzu se nám podařilo vytvořit dobré party v nových třídních kolektivech, minimalizovat obtíže způsobené přechodem z 1. stupně na 2. stupeň a zároveň i nastolit bezproblémové vztahy mezi třídními učiteli a žáky.

Pro žáky 8. ročníku jsme uspořádali rovněž v září 2019 **Kurz týmové spolupráce**. Program kurzu byl zaměřen na nácvik interaktivních technik, na různé praktické psychologické a sociálně psychologické dovednosti, na rozvíjení osobností žáků a velký důraz byl kladen na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. K tomu jsme využívali různé simulační hry, jako nácvik verbální i neverbální komunikace nebo hraní rolí přizpůsobených věku žáků. Oba kurzy vedli naši učitelé, kteří absolvovali kurzy zaměřené na zážitkovou pedagogiku a této oblasti se věnují již řadu let, a zúčastnili se jich vždy i třídní učitelé daných tříd.

VÁNOČNÍ JARMARK prosinec 2019

Naše tradiční každoroční adventní akce pořádaná pro rodiče a přátele školy. Sešlo se opět ohromné množství lidí, kteří si přišli užít mumraj předvánočního jarmarku a nakoupit pro sebe i své blízké dárečky na blížící se Vánoce. Výtěžek jarmarku jsme letos opět věnovali na podporu opuštěných zvířat v Libni.



LYŽAŘSKÉ KURZY

Pro žáky 1. stupně jsme zorganizovali **dva lyžařské kurzy**, jeden v Rakousku a jeden v Peci pod Sněžkou, **pro žáky 2. stupně** jsme uspořádali **čtyři lyžařské kurzy**, dva v Krušných horách, jeden v Krkonoších, a jeden v Alpách.

ŠKOLNÍ PLES březem 2020

Přestože je určen především pro žáky 9.třídy a jejich rodiče, setkávají se na něm v hojném počtu i bývalí žáci školy. Letošní žáci devátých tříd si připravili bohatý program a nechybělo ani tradiční šerpování budoucích absolventů.

ZAHRADNÍ SLAVNOST květen 2020

Zrušena

Cyklistický kurz ani **turistický kurz** letos neproběhl.

Jako alespoň částečnou náhradu za čas, který spolu žáci v jednotlivých třídách v průběhu druhého pololetí nemohli strávit, organizovali jednotliví třídní učitelé pro své třídy ke konci školního roku **neformální setkání** většinou mimo školu. Piknikovalo se, hrál se bowling, beach volejbal apod. Na žácích bylo vidět, že už se na sebe dost těšili!

22. Školská rada

Školská rada má na naší škole 6 členů a ti jsou voleni na tříleté období. V průběhu minulého školního roku proběhly na škole volby nových členů Školské rady. Ta původní, ve složení **Mgr. Karolína Brabcová** a **Mgr. Ondřej Wagner** za zřizovatele, **Mgr. Zbyněk Hajn** a **JUDr. Jiří Svoboda** za rodiče a **Mgr. Juliána Brodská** a **Mgr. Lenka Lisá** za pedagogické pracovníky pracovala do ledna 2020

V tomto složení se rada sešla dne 14. října 2019. Hlavním bodem setkání bylo projednání a schválení výroční zprávy za předchozí školní rok. Školská rada byla dále informována o proběhlých akcích v uplynulém školním roce., o postupné realizaci vybavení tříd (pater) chladicí technologií, o neúspěšných pokusech na revitalizaci školní zahrady a opět o stavu projektu Kocínka (výstavba nové budovy školy na místo dnes již nevyhovujících dvou budov školiček. Škola by tuto novou budovu nutně potřebovala, ale jelikož projekt uvízl na mrtvém bodě, dostala se škola do dosti nepříjemné situace, kdy novou budovu nemá a zároveň nemůže rekonstruovat současné budovy (které by se v případě výstavby bouraly).

Z voleb, které proběhly v průběhu podzimu, vzešla na další tříleté období nová Školská rada. Zřizovatele zastupují **Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.** a **JUDr. Patricie Prazakova**, rodiče **Mgr. Olga Springorumová** a **JUDr. Jiří Svoboda** a pedagogické pracovníky pak opět **Mgr. Juliána Brodská** a **Mgr. Lenka Lisá**.

Rada začala pracovat v únoru 2020, ale díky komplikované epidemiologické situaci a uzavření škol se poprvé sešla až 28. května 2020. Na této schůzce byl zvolen nový předseda. Tím se stal JUDr. Jiří Svoboda. Při této příležitosti byli členové rady informováni o organizaci výuky a opatřeních přijatých v souvislosti s COVID-19 a zároveň s výsledkem zápisu do prvních tříd, při kterém byli přijati všichni uchazeči ze spádové oblasti školy.



23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

SPOLUPRÁCE S RODIČI

TŘÍDNÍ SCHŮZKY

Pořádáme pravidelně 3x ročně. První, zářiové třídní schůzky jsou ryze informativní. Rodičům se představí noví učitelé a je jim předložen plán akcí a činností na celý školní rok. Podzimní schůzky probíhají v polovině listopadu. Poslední schůzky se konají zpravidla v polovině dubna na konci třetího čtvrtletí. Z důvodu uzavření škol se schůzky nekonaly, ale třídní učitelé byli s rodiči ve spojení přes Bakaláře a přes e-mail.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Je určen zejména rodičům budoucích prvňáčků. Kromě návštěvy hodin učitelek budoucích prvních tříd se mají možnost setkat na informační schůzce s vedením školy nebo se podívat na ukázky hodin anglického jazyka, které jsou vedeny rodilými mluvčími. V letošním roce jej hojně využili i rodiče žáků prvního stupně, kteří se byli podívat na výuku ve vyšších ročnících.

SOBOTY ZA ŠKOLOU

Mimořádně úspěšné sobotní akce určené pro děti a jejich rodiče. Rozhodli jsme se, že chceme umožnit našim žákům trávit volný čas společně s rodiči na následujících netradičních akcích organizovaných školou. Pomocí tohoto projektu se od roku 2005 pokoušíme zlepšit nejen vztahy mezi školou a rodiči, ale i mezi rodiči a dětmi. S těmito akcemi máme výborné zkušenosti a ti, kteří se jednou zúčastní, si již většinou žádnou z dalších akcí nenechají ujít. Množství plánovaných akcí i počet účastníků od března 2020 na nich bohužel narušila pandemie koronaviru.

Sobota **na kolech** 5. října 2019 - **nekonalo se pro nemoc organizátora**

Sobotní výtvarná dílna 5. října 2019 – **14 rodinných týmů – 32 účastníků**

Florbalová sobota 16. listopadu 2019 – **10 družstev po 4 – 5 členech (34 účastníků)**

Sobotní vánoční dílna 30. listopadu 2019 – **15 rodinných týmů – 38 účastníků**

Sobota **na sjezdovkách** 15. února 2020 – **44 účastníků**

Sobota **s hráběmi** duben 2020 – **nekonalo se**

Sobota **na lodích** červen 2020 – **nekonalo se**

ŠKOLNÍ PLES (viz výše)

Školní ples pořádáme pro žáky 9. tříd a jejich rodiče každoročně v období kolem jarních prázdnin. Žáci 9. tříd si nacvičí předtančení, vymyslí a zajistí šerpy a společně se svými rodiči a pedagogy si užijí nezapomenutelný večer.

PASOVÁNÍ PRVŇÁKŮ

Tradiční akce, kterou pořádáme vždy koncem května pro naše budoucí prvňáky a jejich rodiče. Cílem akce je samozřejmě „pasování“ dětí na školáky, ale zároveň také vyzkoušení vzájemné spolupráce mezi rodiči a dětmi, která bude tak potřebná při vstupu dětí do školy. Akce měla být začleněna do programu zahradní slavnosti, která však z důvodu uzavření škol neproběhla.

SPOLUPRÁCE S MATEŘSKÝMI ŠKOLAMI

Pro děti z MŠ Bílá, MŠ Čínská a MŠ Velvarská pořádáme tyto akce:

- Jak se učí ve škole - vyučovací hodina pro předškoláky
- Den otevřených dveří – kromě návštěvy vyučovacích hodin byla pro rodiče budoucích prvňáků připravena beseda s vedením školy
- Zápis do 1.tříd – proběhl pouze za účasti rodičů

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	712	z toho počty dětí z jiných škol	72 z MŠ
-------------------------	-----	---------------------------------	---------

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Vzdělávací výjezdy	1	24
z toho grantový program OPEN WORLD	1	19*/5**
Zážitkové kurzy (samostatné)	2	134
Pobytové kurzy žáků 1.stupně	0	0
Plavecké kurzy	6	142
Lyžařské kurzy	6	245
Cyklistický kurz žáků 6.-9.tříd	0	0
Turistický kurz žáků 9.tříd	0	0
Soustředění Bělásku	1	29
celkem	16 výjezdů	574 žáků

/s trv. bydlištěm v MČ //s trv. bydlištěm mimo MČ*

Díky grantovému programu Otevřený svět jsme v tomto školním roce uspořádali studijní zájezd do **Německa** (24 žáků) s výukou němčiny. Ze studijního pobytu si žáci odvezli mnoho nádherných zážitků a rodiče hodnotili tuto aktivitu velmi kladně. Vzhledem k pandemii koronaviru se nám však nepodařilo uskutečnit studijní výjezdy našich žáků do **Anglie** a **Francie** s výukou angličtiny a francouzštiny.

Pro 6. ročníky jsme již tradičně v září uspořádali **adaptační kurz** v zařízení DDM hl.m. Prahy, opět v Podhradí u Ledče nad Sázavou. Zúčastnilo se ho 70 žáků ze tří tříd. Ve stejném zařízení jsme pak uskutečnili i kurz týmové spolupráce pro 8.ročníky s počtem 64 žáků. Přálo nám počasí, oba kurzy se skvěle vydařily a děti, třídní učitelé i instruktoři si oba kurzy rovněž velmi pochvalovali.

Všichni žáci 2. stupně měli možnost se účastnit **lyžařského kurzu**, zájemci o lyžování z 1. stupně pak již tradičně pořádaného kurzu ve Skizentru Moscher v rakouských Alpách (39 žáků a 11rodičů). Třída 3.C absolvovala lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou v počtu 24 dětí. Pro žáky 2. stupně jsme uspořádali tři lyžařské kurzy v Krušných horách a Krkonoších, kterých se účastnilo celkem 142 žáků. Čtyřicet žáků devátých ročníků tentokrát vyjelo na lyže do Itálie.

Pobytové kurzy prvního stupně na jaře 2020 se tentokrát vůbec neuskutečnily. Jelikož však naše děti vyjíždějí na pobytové **kurzy s výukou plavání** už na podzim, stihli jsme uskutečnit 6 plaveckých kurzů na Lipně. Těchto plaveckých kurzů se účastnilo 142 žáků z 3.-4. tříd.



26. Spolupráce školy se zahraničím

V letošním školním roce jsme v žádném zahraničním projektu zapojeni nebyli.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V letošním roce neproběhla žádná kontrola

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Biologická olympiáda – kat. C	7	Obvodní kolo neproběhlo
	Olympiáda v Čj – kat. I	73	16.-18./20.-22.
	Fyzikální olympiáda – kat. E	2	1./2.
	Fyzikální olympiáda – kat. F	2	4./5.
	Fyzikální olympiáda – kat. G	0	Obvodní kolo neproběhlo
	Dopplerova vlna		1.
	Olympiáda v Aj – kat. I. A	15	8.
	Olympiáda v Aj – kat. II. A	15	3.
	Matematická olympiáda – kat. Z5		4 úspěšní řešitelé
	Matematická olympiáda – kat. Z6		Obvodní kolo neproběhlo
Matematická olympiáda – kat. Z7		Obvodní kolo neproběhlo	
Matematická olympiáda – kat. Z8		Obvodní kolo neproběhlo	
Matematická olympiáda – kat. Z9	2	bez úspěšného řešitele	
Matematický klokan		Nekonalo se	
Přírodovědný klokan		Proběhlo pouze školní kolo	
sportovních	Futsal		
	ml. žáci	14	účast ve skupině
	st. žáci	14	účast ve skupině
	Šachy – 1. stupeň	6	1.
	Aerobic kategorie II	5	4.
	Aerobic kategorie IV	5	5.
	Atletický čtyřboj		
mladší žáci	8	1.	
mladší žákyně	8	2.	

	Florbal		
	mladší žáci	9	účast ve skupině
	mladší žákyně	7	1.
	starší žáci	9	1.
	starší žákyně	10	Účast ve skupině
	Florbal		
	mladší děti	11	účast ve skupině
	starší děti	11	účast ve skupině
	Minifotbal		
	mladší žáci	14	účast ve skupině
	starší žáci	14	3.
	Miniházená (3.-5. třída)	7	1.
	Plavání		
mladší žákyně	6	1./3x2.	
starší žákyně	6	2x1./2x2/5./6.	
mladší žáci	6	1./2x2./3./4./5.	
starší žáci	6	2x3./2x4/5./7.	
přehazovaná SLŽ JUNIOR	7	účast ve skupině	

b) vyhlášených místně

<u>sportovních</u>			
--------------------	--	--	--

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30. 6. 2020

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	46	0	0	48
z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

30. Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2020

Státy EU	počet žáků	Státy mimo EU	počet žáků
Bulharsko	7	Ukrajina	6
Maďarsko	3	Rusko	3



Španělsko	1	Sýrie	1
Slovensko	1	Spojené státy	1
		Švýcarsko	1
Celkem	12		12

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Ve škole neprobíhají akreditované programy dalšího vzdělávání.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Naší velkou snahou je propojit školu s blízkým okolím a vytvořit komunitu lidí / přátel kolem základní školy. Snažíme se zapojovat rodiny žáků i přátel školy do aktivní spolupráce se školou, ale zároveň bychom chtěli umožnit i starší generaci, seniorům z Prahy 6, aktivně a smysluplně trávit jejich volný čas, dát jim možnost vzájemného kontaktu, ale i kontaktu s mladší generací v rámci pravidelných aktivit na půdě základní školy. Chceme jim dát možnost, aby se mohli učit novým věcem nebo dále rozvíjeli své dovednosti. Kurzy, které pořádají jiné organizace, jsou většinou příliš drahé a senioři, odkázáni na důchod, si je nemohou dovolit.

Proto jsme i v tomto školním roce pokračovali v pořádání **kurzů pro seniory** se zájmem o další vzdělávání a aktivní odpočinek, při kterých využíváme kvalitní vybavení školy i odborné vedení těchto kurzů našimi učiteli. Nabídli jsme opět všechny čtyři kurzy **Angličtina pro (věčné) začátečníky, Jóga pro seniory, Keramika a Základy práce s počítačem.** S propagací jsme začali opět již na konci školního roku. Na začátku září jsme měli přihlášeno celkem **25 účastníků.** Otevřely se dva kurzy Angličtiny a kurz Jógy. Všichni účastníci byli s kurzy velmi spokojeni a uvítali by pokračování i v následujícím školním roce. Na tyto kurzy jsme získali **finanční podporu 29 000 Kč v rámci dotačních programů ÚMČ Prahy 6.** Finanční prostředky byly využity převážně na odměnu pro vyučující (všichni jsou kmenovými zaměstnanci školy nebo bývalými zaměstnanci školy) a také na pořízení učebnic pro kurz angličtiny. **Velmi rádi bychom v této činnosti za podpory ÚMČ P6 pokračovali i v následujících letech. Zdá se, že ze strany seniorů zájem je.**

Tak jako v předchozích letech jsme i letos pořádali **Týmovou sborovnu** pro pedagogické pracovníky naší školy. Během této výjezdní akce vzdělávají naši kmenoví učitelé ostatní kolegy v zážitkové pedagogice, seznamují ostatní s novými nebo méně tradičními metodami výuky, které si v rámci připravených dílen účastníci zažívají přímo v praxi. Každoročně se zaměřujeme na přípravu celoškolských projektů, které s sebou vnášejí do výukového procesu netradiční postupy a změny v přístupu kantorů k výuce i k žákům.

33. Enviromentální výchova

Prvky enviromentální výchovy zařazují vyučující průběžně do vyučovacího procesu ve všech předmětech. V rámci volitelných předmětů na 1. stupni např. v předmětu Poznáváme svět nebo v kroužku Chemiček. Učíme žáky třídit odpad, zakoupili jsme nádoby na plasty, které jsme umístili ve všech patrech školy a rovněž jsme na plasty zajistili i speciální kontejner. Kromě toho je v hale školy umístěna nádoba na použité baterie. Pravidelně několikrát ročně pořádáme celoškolský sběr papíru.



Jednou až dvakrát ročně pořádáme soboty s hráběmi, při kterých zaměstnanci školy, rodiče i žáci společným úsilím vyčistí a uklidí školní zahradu, kterou hojně využíváme i pro aktivity školní družiny i pro samotnou výuku. V zahradě máme umístěny nejen stoly a lavice pro venkovní výuku, ale máme zde i školní Arboretum. Většina stromů na školní zahradě má vlastní kovovou cedulku s popisem, původem, rozšířením a dalšími údaji. Celé arboretum je volně přístupné a pro žáky různých věkových skupin jsou zpracovány a připraveny pracovní listy, které mohou učitelé využít k výuce. Arboretum s naučnými stezkami je přístupné i jiným základním i mateřským školám. Součástí školní zahrady je i rybníček s živými rybami a jinými vodními živočichy.

34. Multikulturní výchova

Již 16. rok **podporujeme sirotka z rozvojové země**, v tomto školním roce jsme několikrát uspořádali školní sběr papíru a z výtěžku věnovali 7 000 Kč na školné pro Harriet Nabulya z Ugandy. V letošním roce byla podpora ukončena, protože Harriet dokončila školu a začala pracovat.

Charitativní běh pro Prahu 6 letos z důvodu pandemie Covid19 neproběhl

Charitativní běh pořádá naše škola již řadu let. V minulosti jsme prostřednictvím organizace Člověk v tísní vyběhaným ziskem přispívali na výstavbu školy v Africe. **V posledních několika letech jsme se zaměřili na potřebné v našem bezprostředním okolí, v Praze 6.**

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

TESTY SCIO

Z vnějších evaluačních prostředků využíváme testy SCIO. V posledních několika letech je pro své školy objednává přímo zřizovatel MČ Praha 6. Každoročně se testování účastní žáci 6. a 9. ročníku, kteří skládají testy z anglického jazyka, obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka, příp. i z německého jazyka.

Protože se těchto testů účastníme již velmi dlouho, můžeme porovnávat rozdíly mezi stejnými žáky testovanými v šestém ročníku a po 4 letech i v devátém ročníku. V tomto ohledu se úroveň ve všech sledovaných předmětech zvýšila.

6. ročník

Souhrnné výsledky žáků 6. ročníku v českém jazyce a matematice jsou vynikající. Patříme mezi velmi úspěšné školy. Z českého jazyka i z matematiky patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Porovnáním výsledků testů s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků využíván dobře v českém jazyce, kde výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů a učitelé s ním zřejmě dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti, a optimálně v matematice, kde výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. U testu z anglického jazyka se tento parametr nezjišťoval, ze souhrnných grafů je však patrné, že úroveň znalostí v anglickém jazyce je ve třídě 6. A dokonce velice výrazně vyšší než průměrná úroveň všech žáků gymnázií a u běžných tříd jsou grafy tříd s grafem gymnázií téměř srovnatelné.

Testování úrovně žáků v 6. ročníku má pro nás spíše informativní charakter. To proto, že studijně nadaní žáci odcházejí po 5. ročníku na gymnázia a nemáme možnost srovnání s předchozími výsledky ve stejné skupině žáků.



9. ročník

Výsledky testů žáků devátého ročníku jsou v matematice spíše výborné, v českém jazyce spíše průměrné. V matematice i v českém jazyce žáci dosáhli nadprůměrných výsledků a na pomyslném žebříčku v českém jazyce jsme úspěšnější než 70% zúčastněných škol. Výsledky dosaženými v matematice patří naše škola mezi 20% nejúspěšnějších škol.

Porovnáním výsledků testů z jednotlivých předmětů s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že využití studijního potenciálu žáků v matematice i českém jazyce je optimální a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

VÝSTUPNÍ TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ 5. ROČNÍKU Z ANGLICKÉHO JAZYKA

V letošním roce jsme poprvé přistoupili k otestování výstupní úrovně anglického jazyka u žáků pátého ročníku, tedy po druhé etapě dle RVP.

Naším cílem bylo především zjistit úroveň jazykových znalostí našich žáků na konci prvního stupně, kdy mají za sebou pět let studia anglického jazyka a tím si zároveň udělat představu o kvalitě výuky na naší škole. Druhý účel testování bylo rozřazení žáků do výkonnostních skupin na druhém stupni včetně výběrové třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka.

A jak si naši žáci vedli?

Přestože jsme měli jistou představu o úrovni a šikovnosti našich dětí, výsledky překvapily i největší optimisty. **Více než polovina našich pátáků dosahuje úrovně B1 nebo vyšší.**

Jinými slovy, již nyní jsou připraveni složit maturitní zkoušku z anglického jazyka!. **Další třetina žáků je na úrovni A2**, tj. dosáhla požadované výstupní úrovně pro základní vzdělávání.

Ostatní žáci dosáhli úrovně A1, která se očekává na konci prvního stupně základní školy.

Věříme, že kromě nesporného talentu a rodinné podpory, které vždy hrají nejdůležitější roli, jsme našim žákům k tomuto úspěchu pomohli i my kvalitní výukou na hodinách anglického jazyka. Také doufáme, že se děti se svou úrovní nespokojí a že je bude výsledek motivovat k další práci a rozvoji.

36. Stručná informace o autoevaluaci

1. Evaluace výsledků vzdělávání

Dodržování tematického plánu umožňuje zadávat srovnávací prověrky na konci každého pololetí v celém ročníku (pokud možno ve stejný den). **Tematické plány** sestavují společně členové předmětových a ročníkových skupin pro každý předmět na začátku školního roku, průběžné hodnocení dodržování časového rozvržení učiva provádí každý vyučující ve svém předmětu.

Srovnávací prověrky jsou zadávány na konci každého pololetí. Vyhodnocují se podle předem stanovených kritérií jedním vyučujícím – tím je zaručena srovnatelnost výsledků a objektivita hodnocení. Výsledky srovnávacích prověrek se porovnávají s pololetní klasifikací, řeší se výrazné odchylky.

2. Evaluace práce učitelů

Při tvorbě ŠVP byla vypracována pravidla pro hodnocení práce učitelů v dalších letech. Hodnocení učitelů bude založeno na studiu učitelových příprav, žákovských prací, opakovaných cílených hospitací a rozhovorech s učitelem. Systematickým hodnocením své



práce projde každý učitel jednou za 3 roky a je zaměřeno na následující oblasti: plánování a příprava, hodnocení práce žáků, výuka a spolupráce s kolegy.

37. Informace o grantech ve školním roce 2019/2020

NÁZEV GRANTU	GRANT		POSKYTOVATEL	
	2019	2020		
Adaptační pobyt 6.ročníků	20 586		MČ Praha 6	Zdravá šestka
Vzdělávání ped. sboru v prevenci		10 300	MČ Praha 6	Zdravá šestka
Bloky všeobecné prim.prev ve 2. a 3. třídách		18 500	MČ Praha 6	Zdravá šestka
Jazyková 6 Výuka jazyků v ZŠ Bílá	720 000		MČ Praha 6	Otevřený svět
Jazyková 6 – Výuka Aj v MŠ Bílá	72 000			
Podpora rodilého mluvčího	580 000			
Výuka některých předmětů v Aj	60 000			
Studijní pobyt v Německu	120 000		MČ Praha 6	Otevřený svět
Studijní zájezd do JZ Angie		360 000	MČ Praha 6	Otevřený svět
Studijní pobyt ve Francii v Rouen		192 000	MČ Praha 6	Otevřený svět
Sportovní soboty za školou	17 500	23 600	MČ Praha 6	Otevřený svět
Výtvarné soboty	12 500	9 600	MČ Praha 6	Otevřený svět
Vyrábíme s mámou, tátou MŠ	17 500	15 100	MČ Praha 6	Otevřený svět
Pěvecký soubor Bělásek	32 000	59 200	MČ Praha 6	Otevřený svět
Kurzy pro seniory	29 000		MČ Praha 6	Otevřený svět
Zelená se tráva		50 000	MČ Praha 6	

Dotace jsou uvedeny podle roku a podle toho, zad byly čerpány v průběhu školního roku 2019/2020 (v období září 2019 – srpen 2020). Pokud byly dotace čerpány v daném školním roce alespoň částečně, jsou uvedeny v tabulce.

38. Další údaje o ZŠ

ZŠ a MŠ Bílá sídlí v památkově chráněné budově, skvostu funkcionalistické architektury. Vznikla v roce 1934 podle návrhu architekta Jana Gillara. Od počátku zde sídlilo Státní francouzské reálné gymnázium, jehož absolventi skládali maturitní zkoušku ve francouzském Dijonu.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti Čj:

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí I.st	Počet dětí II.st
Úplná neznalost ČJ	0	0



Nedostatečná znalost ČJ	0	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	6	5

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Stejně jako ostatní školy v ČR, postihla i ZŠ a MŠ Bílá velice znatelně situace ohledně šíření nemoci Covid 19. Škola byla ze dne na den uzavřena a učitelé byli nuceni změnit výuku z běžné prezenční formy na distanční. Toto se neobešlo bez značných problémů, převážně v oblasti počítačových uživatelských dovedností, neznalosti vhodných výukových platforem a také v technickém vybavení učitelů a samozřejmě žáků. Navíc neexistovala společná výuková platforma, a proto většina učitelů na začátku použila k výuce jim známá prostředí a výukové programy.

Je ovšem pravdou, že přístup naprosté většiny učitelů školy byl příkladný. Během prvních čtrnácti dnů po uzavření školy přešla většina z nich intuitivně na Google výukovou platformu a ve velmi krátké době a po sérii webinářů zaměřených na distanční výuku byli schopni vést výuku přes tuto platformu a zapojit i naprostou většinu žáků. Ke konci období distanční výuky pracovala už naprostá většina učitelů i s on-line nástroji a část svých hodin tak vedla v přímé interakci s žáky. K této formě výuky využívali nejvíce aplikaci ZOOM.

Jako naprosté selhání hodnotím funkci MŠMT jako řídicího orgánu. Škole chyběly jakékoli relevantní informace o způsobu vedení výuky v tomto období, o způsobu hodnocení žáků a o budoucím vývoji. Pokud už nějaké informace z MŠMT dorazily, dorazily většinou velice pozdě, tedy v době, kdy již škola musela mít pravidla nastavena sama.

V souvislosti se změnou výuky v posledních čtyřech měsících školního roku bylo ve většině předmětů probráno pouze základní učivo a u žáků navíc nedošlo k finálnímu zafixování učiva. Z tohoto důvodu byl během prázdnin přepracován a pozměněn školní výukový program a pro školní rok 2020/2021 byly posíleny předměty český jazyk a matematika na prvním i na druhém stupni.

41. Základní údaje o hospodaření školy

viz příloha

V Praze dne 10. 10. 2020

Mgr. Martin Molčík
ředitel školy

Základní škola
Mateřská škola
Praha 6, Bílá 1



VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

1. Název mateřské školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, Praha 6, Bílá 1

Zařazení do sítě škol 1.1.1993 usnesením zastupitelstva MČ Praha 6

č. 13 / 3 ze dne 15. 12. 1992 s účinností od 1. 7. 2001

Mateřská škola má identifikační číslo – IZO: **150 006 543**

2. Vzdělávací program školy a charakteristika či specifika školy

Ve školním roce 2019/20 mateřská škola pracovala dle školního vzdělávacího programu s názvem Putování se sluníčkem. Program klade důraz na rozvoj dítěte a jeho schopnosti učit se, na hodnotové orientace a samostatnost. Mohou se na něm podílet rodiče a prarodiče dětí, podporuje partnerské vztahy. Základem je prožitkové učení, které je detailně rozpracováno po měsících. V daném měsíci je vždy jedna z učitelek školy metodickou vedoucí měsíce, organizátorkou akcí, školitelkou pro ostatní. Na plánování třídních programů se podílejí všechny učitelky, třídy spolupracují a téma týdne je vždy v každé třídě společné.

Dále je program doplněn celou řadou dlouhodobých projektů, které navazují na základní program a dále umožňují dětem individuální rozvoj: výuka angličtiny – jazyková škola AKCENT, angličtina kroužek, příprava souboru Bělásek, klub Školáček, plavání, Slovíčka (program pro cizince), čtenářská gramotnost, návštěva divadel, výlety, ekologické aktivity, oslavy, škola v přírodě atd.

Mateřská škola organizuje i společné projektové dny: pečení koláčů a cukroví, velikonočních beránek, pouštění draků, oslavy svátků.

Plynulý přechod do ZŠ je pro naše děti samozřejmostí. Napomáhá mu využívání prostor školy, hlavně tělocvičny, návštěva 1. tříd, hry ve školní družině, školní klub, obědvání v jídelně ZŠ.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 31. 12. 2019
Pedagogičtí kvalifikovaní	7
Pedagogičtí nekvalifikovaní	0
Nepedagogičtí – školní jídelna	1
Provozní pracovníci	2
Celkem	9

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	do 20 let včetně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51 -60	nad 61 let	z toho důchod
Počet pracovníků	0	1	2	1	2	1	0

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce : 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem: 0

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 0

počet účastníků průběžného vzdělávání: 7

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka: 1 den

zaměření vzdělávání: kurz logopedie, výtvarné dílny, hudební dílny, problematika předškoláků, zvládání krizových situací, kurz týmové spolupráce

f) asistenti pedagogů k 30. 6. 2020:

Asistentky k integrovaným dětem 2

Úvazek 30 hodin týdně, kvalifikovaná, zaměstnanec školy, dítě se selektivním mutismem, další dítě s tělesným postižením. Asistence bezproblémová, dobré zkušenosti, pozitivní vliv.

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	celkem	z toho stejného věku	z toho smíř. věku	počet speciál. tříd	počet tř. s integrací
k 30. 6. 2019	3	0	3	0	1
k 30. 6. 2020	3	0	3	0	2

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2020/21

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP	ostat. kraje	MČ P6	HMP	ostat. kraje	
	126	0	1	27	0	0	20

c) počet dětí podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Vyhodnocení nepřijatých dětí: většina dětí, které se hlásily do MŠ Bílá, podala přihlášku i na jiné školy, na které se dostala. Nepřijaté zůstávají děti, kterým nebyly tři roky k 1. 9. 2020.

d) počet integrovaných dětí k 30. 6. 2020 celkem: 3

Druh postižení: tělesné postižení, ADHD, dysfázie. Vytvořen individuální vzdělávací plán práce, pravidelné konzultace s PPP, návštěva speciální pedagožky ve výuce, integrační schůzky s SPC.

e) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky k 30. 6. 2020

Děti odcházející do ZŠ	20
Děti s OŠD	3

Hlavní důvod: logopedické vady, dočasná školní nezralost,

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle §35 zák. č. 561/2004 Sb. (ŠZ): 7

důvody: přechod do jiné mateřské školy

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ

- **Klinická logopedie** – Mgr. Veronika Bílková
- **Spolupráce s PPP** - Mgr. Švarcová, Mgr. Nermutová, PhD, Carpe Diem,
- **Alergologie** – MUDr. Podrazilová

6. Formy spolupráce

- Spolupráce s klubem rodičů, společné schůzky a kulturní akce – výtvarné dílny, brigády, besídky, karneval, návštěva ZOO, divadla.
- MŠ spolupracuje se ZUŠ Harmonie, která využívá v odpoledních hodinách prostory ZŠ – společné akce (koncerty pro děti, besídky), individuální výuka na hudební nástroj (odpadá složité docházení).
- Polytechnická dílna Báry Hubené, pro předškoláky, náklady hrazené rodiči
- Umožňujeme praxi studentům VŠP, Pedagogické školy Evropská a FUTURUM.
- Spolupráce s plaveckou školou MEDÚZA v Kladně

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

Součástí ŠVP je systematická výuka angličtiny, kterou zajišťuje jazyková škola AKCENT. Dvě hodiny týdně mají děti (hlavně předškoláci) možnost výuky angličtiny. Děti se hravou formou, s rodilým mluvčím, ve skupině maximálně 12 dětí, učí základům jazyka. Výsledky prezentovány několikrát ročně na třídních hodinách pro rodiče, na závěr školního roku vystoupení na školní besídce. Školné hradí rodiče, pro předškoláky část školného z grantu Prahy 6 – Jazyková 6. ZŠ zajišťuje prostory. Na získané vědomosti budou děti navazovat v ZŠ se stejnou jazykovou školou. 12 dětí docházelo na výuku angličtiny formou zájmového kroužku, který vedla učitelka ZŠ, byl pro předškoláky a dotován z grantu Jazyková 6.



Všichni předškoláci z naší MŠ (celkem 27) prošli některou formou výuky Aj. Celkem 45 dětí se učilo Aj.

8. Výsledky kontrol ČŠI

nebyla

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- Plavecký výcvik bazén ve Slaném – celkem 22 dětí
- Projekt – Každý měsíc divadlo (Divadlo Minor, Hračka, Divadlo z pytlíčku, zájezdová divadla)
- Veřejná vystoupení souboru Bělásek – vystoupení pro seniory, rodiče, děti z MŠ
- Besídky pro rodiče, oslavy lidových tradic (Vánoce, Velikonoce...), karneval, Olympiáda, Autíčkový den (závody autíček na dálkové ovládání), návštěva muzeí, ZOO, letiště Ruzyně, výlety po Praze
- Návštěva NTK v Praze 6
- Vánoční jarmark – společně se ZŠ
- Výtvarné dílny – společná práce rodičů a dětí, Vyrábíme s mámou, tátou...
- Účast ve výtvarných soutěžích pro děti
- Výběrové kurzy placené rodiči:
 - Sportovní hry
 - Plavecký výcvik
 - AKCENT – výuka angličtiny
 - Kroužek Bělásek

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2020

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Srbsko	1	Turecko	1

11. Informace o grantech

MŠ Bílá dostala dotaci 17 500 Kč v roce 2019 a 15 100 Kč v roce 2020 na projekt Vyrábíme s mámou, tátou... Jedná se o projekt výtvarných dílen pro rodiče s dětmi. Částka byla použita na úhradu výtvarných potřeb a na platy lektorů.

12. Environmentální výchova

- **Květinářství Chládek** – výlet, prohlídka rostlin, stromů, nákup jarní výzdoby, nákup semen na rychlení rostlin
- **Pěstování pokojových rostlin**, rychlení semen, sběr kaštanů a následný odvoz do ZOO
- **Brigáda rodičů s dětmi** – péče o zahradu MŠ (2x ročně)
- **Tematické výstavy** – celoročně
- **Canisterapie**



13. Multikulturní výchova

Zařazeno ve ŠVP, zaveden kroužek Slovíčka pro děti, které nemluví česky.
Návštěva divadelních představení s tematikou multikulturní výchovy.
Zakoupeny pomůcky a hračky – panenky, společenské hry, knížky.

14. Prevence rizikového chování

- Spolupráce s dětmi ZŠ – společné projekty, pomoc při organizování akcí, MDD, besídky, Zahradní slavnost.
- Výtvarné dílny Vyrábíme s mámou, tátou.....s účastí starších sourozenců a bývalých dětí z mateřské školy
- Divadelní představení s výchovnou tematikou
- Projekt Přečti-1x týdně tkzv. Čtecí babička

15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Viz Výroční zpráva ZŠ

16. Další údaje o MŠ

Výhody vyplývající ze spojení se ZŠ pro výchovnou práci:

- Úzký kontakt s pracovníky ZŠ v rámci seznamování dětí MŠ s prostředím školy.
- Možnost využívání internetové knihovny, tělocvičen, auly a keramické dílny.
- Kontakt se žáky ZŠ při Mikulášské besídce, vystoupení dramatického kroužku, vystoupení souboru Bělásek, návštěvy družiny, návštěvy žáků ZŠ při rodinné výchově, pomoc při organizování soutěží a her (olympiáda), společné kulturní akce a brigády.
- Návaznost aktivit (Aj – Akcent, Bělásek, hudební škola)
- Možnost sledování vývoje našich bývalých žáků v ZŠ

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	3



18. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID -19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol

Zvýšená nemocnost se v mateřské škole objevila již v únoru 2020, rodiče dětí nás informovali o výskytu vysokých teplot, kašle, zánětů spojivek. Docházka byla v únoru a začátkem března nízká. Provoz mateřské školy byl doporučením MČ Praha 6 usnesením ze dne 11. 3. 2020 č. 1330/20 přerušeno do 24. 5. 2020. Na provoz mateřské školy od 24.5. bylo přihlášeno celkem 24 dětí, průměrná docházka byla 15 dětí. Po dohodě s rodiči byl zajištěn mimořádný provoz v měsíci srpnu (17. 8. – 28. 8. 2020), na který se přihlásilo 20 dětí. Z nich se následně provozu účastnilo 6 -9 dětí.

19. Zásadní změny v síti

Počet nově otevřených tříd	0
Počet sloučených tříd	0
Počet zrušených tříd	0

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Kapacita mateřské školy je naplněna a z hygienických důvodů nelze dále navyšovat. Podpora jazykového výuky a polytechnického vzdělávání je realizována z grantů Otevřený svět, nadstandartní polytechnické vzdělávání bylo hrazeno rodiči. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením byla využita.

V Praze dne: 10. 9. 2020

Mgr. Hana Pelikánová
vedoucí MŠ

**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2019/2020

	rok 2019	1. pololetí 2020
Příjmy		
I. Dotace na investice	-	
II. Celkové příjmy (výnosy)	63194738	28307417
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina	496490	456917
b/ mateřská škola	201869	121445
c/ stravné	3620940	1267102
d/ ostatní příjmy		
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ tržby školní jídelny	327738	22450
b/ nájmy	1206761	555306
c/ zájmová činnost	1600128	872092
d/ ostatní		
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	46122427	53148400
b/ dotace MČ Praha 6	11870954	7897712
v tom: granty	1513386	185032
c/ příspěvek na integraci		
d/ ostatní granty	782400	
e/ příspěvek na odměny prac. ve školství	-	-
f/ ostatní	-	-
úroky	309	-
kurzové zisky	-	-
čerpání rezervního fondu	1593470	398211
čerpání fondu odměn	136192	
čerpání investičního fondu	1123618	80244



Výdaje	rok 2019	1. pololetí 2020
I. Investiční výdaje celkem	1123618	80244
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	63194738	28141984
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	44930782	22889620
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	32332225	16488565
2/ OON	95000	37800
3/ zákonné odvody	11756828	5970835
zdravotní pojištění	2909901	1483680
sociální pojištění	8113736	4088422
náhrada mzdy při DNP	231157	193001
zákonné pojištění	86548	65070
odvod do FKSP	646644	333664
4/ další výdaje hrazené MŠMT		
školní pomůcky a učebnice + materiál	255652	13165
ostatní služby (vzdělávání)	158853	172237
B/ Ostatní provozní náklady	9097354	3737263
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	1162350	
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	360954	
potraviny	3620902	1446623
odpisy	507796	302300
náklady HČ	2956371	895690
Hospodářský výsledek	184040	60624
Převod do rezervního fondu	110424	-
Převod do fondu odměn	73616	-

Poskytnutá dotace z MŠMT včetně účelových prostředků činila v roce 2019 Kč 44 930 782 Kč dotace od MČ Praha 6 činila, včetně grantů Kč 11 885 954 Kč. Dotace MŠMT byla čerpána ve výši Kč 44 930 782 Kč. Dotace MČ Praha 6 byla čerpána ve výši Kč 9 082 354. Časově byla rozlišena částka 399 000 Kč (Granty přesahující do roku 2020). V roce 2019 škola čerpala dotace z roku 2018, a to ve výši 384 000 Kč.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2019 (rozdíl výnosů a nákladů) je 184 039,72 Kč. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti - výnosy HČ a náklady HČ. Organizace tento hospodářský výsledek rozdělila do rezervního fondu a fondu odměn.

Poskytnutá dotace z MŠMT činila v 1. pololetí 2020 Kč 53 148 400, z toho bylo čerpáno Kč 22 889 619,92 poskytnutá dotace od MČ Praha 6, činila v 1. pololetí 2020 Kč 7 897 712, z toho bylo čerpáno 3 737 263,20 Kč.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí roku 2020 ve výši Kč 226057,32 Kč je součet hospodářského výsledku z hlavní činnosti (165432,54) a hospodářského výsledku z hospodářské činnosti (Kč 60 624,78 Kč).