



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3658/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-596/24-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1
Sídlo	Bílá 1784/1, Dejvice, 160 00 Praha 6
E-mail	skola@zsbila.cz
IČO	48 133 833
Identifikátor	600 039 064
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Vinduška
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Bílá 1784/1, Dejvice, 160 00 Praha 6
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2024 – 15. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí i žáků a podporuje inkluzivní vzdělávání. Dlouhodobě se profiluje rozšířeným vyučováním cizích jazyků a výukou vybraných předmětů v cizím jazyce.

K termínu inspekce se v ZŠ vzdělávalo 626 žáků v 27 třídách a v MŠ bylo zapsáno ve třech věkově smíšených třídách 66 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (750) byl využit z 83 %, nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (75) byl z důvodu realizované inkluze využit z 88 %. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekce poskytováno 209 účastníkům v 8 odděleních školní družiny.

Škola se nachází v rezidenční části Prahy 6. Z důvodu výstavby nové budovy v areálu Na Kocínce se v termínu inspekce všechny děti a žáci vzdělávali v hlavní prostorné památkově chráněné budově postavené ve funkcionalistickém slohu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo na pozici ředitele školy dvakrát k personální obměně. Současný ředitel školy (dále „ředitel“) jmenovaný do funkce v srpnu 2023 navázal na činnost předchozího vedení. Kontinuita řízení školy je patrná především v soustavném naplňování koncepce kvalitního všeobecného vzdělávání s akcentem na rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce. Zdařilému uskutečňování cílů napomáhá realizace rozmanitých školních i mimoškolních aktivit napříč celou organizací a různé formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. O úspěšném naplňování koncepčních záměrů svědčí např. zvýšený zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku, aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), podpora jazykového vzdělávání nebo zkvalitňování materiálně technického zázemí pro výuku i další školní aktivity. Prioritou ředitele pro následující období zůstává zejména oblast systematického řízení pedagogického procesu.

Ředitel postupně nastavuje mechanismy pro řízení školy a monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Od posledního inspekčního hodnocení byla upravena organizační struktura školy. Vedení organizace bylo posíleno o pozice zástupců ředitele v MŠ i ZŠ, učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na činnostech školy v rámci ročníkových a oborových skupin i jednání pedagogické rady. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce se pozitivně odráží v dílčích aspektech výchovně vzdělávacího procesu, např. obnovení činnosti školního žákovského parlamentu, a v utváření příznivého pracovního prostředí školy.

Oblast řízení a hodnocení kvality pedagogického procesu ale vyžaduje v některých aspektech zlepšení. Činnosti zaměřené na monitorování úrovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou sice systémově nastaveny (např. hospitační činnost vedení školy, nově zavedené vzájemné hospitace), jednotlivá zjištění a přijatá opatření však nemají vždy dostatečný kvalitativní dopad do výuky, což se částečně projevuje v rozdílné úrovni pedagogické práce. K funkční zpětné vazbě schází cílené zaměření hospitační činnosti např. individualizace a diferenciací výuky. Méně časté je rovněž ověřování realizace doporučených výukových postupů prostřednictvím následných hospitací. Kontrolní činnost zástupkyně MŠ se zaměřuje na monitoring průběhu vzdělávání prostřednictvím každodenních vstupů do tříd. Nastavený systém hospitací vede k vyhodnocování podstatných aspektů vzdělávání a sdílení pedagogických zkušeností v rámci učitelského sboru. Přestože jsou evaluační nástroje převážně funkční, pedagogická diagnostika v předškolním zařízení není vedena systematicky a s ohledem na záměry pro následnou individuální intervenci. Dílčí zjištěná pochybení byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Opatření k odstranění nedostatků

zjištěných při předcházejícím inspekčním hodnocení byla přijata, např. ustanovení metodických orgánů v ZŠ, změna organizace vzdělávání v MŠ.

Významným nástrojem řízení je elektronický informační systém, který umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a současně poskytuje vhodný prostor pro sdílení stěžejních dokumentů i výukových materiálů. K propagaci vzdělávací nabídky i k prezentaci školy na veřejnosti jsou účinně využívány modernizované webové stránky, sociální síť a také nově založený školní časopis „Bělídlo“.

Personální podmínky školy umožňují naplňování ŠVP. Po částečné generační obměně pedagogického sboru výchovně vzdělávací proces k termínu inspekce zajišťovalo 77 pedagogických pracovníků. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňovali zákonné předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělání doplňovali příslušným studiem. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje zapojení 3 rodičů mluvčí a 14 asistentů pedagoga. Začínajícím pedagogům poskytuje podporu uvádějící učitel, k rozvoji pedagogických dovedností přispívají rovněž vzájemné konzultace a hospitace. Spolupráce a společná setkávání učitelů na různých úrovních pak umožňují výměnu informací o žácích a sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí i výuky. Z inspekčních zjištění je ale také zřejmé, že kooperace učitelů probíhá zejména na neformální bázi a pedagogové si informace o své činnosti předávají ústní formou. Tato skutečnost však není vzhledem k velikosti školy optimální, neboť v dlouhodobém časovém horizontu neumožňuje systematické monitorování kvality poskytovaného vzdělávání včetně následné kontroly realizace a účinnosti přijatých opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na široké spektrum oblastí, podporuje odborný růst většiny pedagogů a je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci dětí a žáků, kteří se do chodu školy významně zapojují prostřednictvím Spolku rodičů a přátel Základní školy Bílá a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních i mimoškolních aktivit. Úzké propojení školy s rodičovskou veřejností v rámci rozmanitých rozšiřujících vzdělávacích aktivit, tradičních akcí a oslav, např. Soboty za školou, Vánoce v Bílé, ples 9. tříd, Zahradní slavnost, podporuje přenos informací i okamžitou zpětnou vazbu, umožňuje aktivní zapojení rodičů do života školy a v případě MŠ podporuje i rozvoj komunitního prostředí. Platformu pro aktivní účast žáků na dění školy představuje obnovený školní žakovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům i postojům a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem, který se podílí např. na zlepšování materiálních podmínek školy a poskytuje podporu i v oblasti řízení organizace. Spolupráce se školou ve Walesu umožňuje žákům formou výměnných pobytů ověřit si dosaženou úroveň jazykových kompetencí a seznámit se s cizojazyčným prostředím. Úzká kooperace se základní uměleckou školou přispívá k rozvoji přirozeného talentu dětí a žáků. Spolupráce s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci ŠVP, primární prevence i k podpoře mimoškolních aktivit.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání tvoří dostatek praktických didaktických pomůcek a široký výběr hraček. Členitá školní zahrada umožňuje dětem experimentaci s pískem, osvěžení v mlhovišti, relaxaci ve stinných zákoutích a také jim poskytuje různorodé herní

prvky pro rozvoj jejich pohybových dovedností. Negativním zjištěním je ale nedostatečný počet dětských stolů a židlí, které by svou velikostí odpovídaly věkovým požadavkům zejména nejmenších dětí. ZŠ disponuje dostatečným množstvím běžných a odborných učeben, z nichž většina slouží z kapacitních důvodů jako kmenové třídy. K rozvoji praktických dovedností žáků slouží např. školní dílna, cvičná kuchyň a keramická pec. Výuka je v souladu s koncepcí, záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro zájmové vzdělávání a výuku tělesné výchovy. Účelně vybavené prostory školy, např. pingpongové stoly, stolní fotbalky, podlahové herní prvky (polepy), společenské hry umožňují žákům trávit přestávky vhodnými pohybově-relaxačními aktivitami. Stravování dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou v souladu se zdravým životním stylem. Děti se stravují v prostorách mateřské školy, kam se strava převážně ze školní kuchyně. K zajištění bezpečnosti žáků u hlavního vchodu do budovy školy slouží vjízdny s celodenním personálním obsazením. Vstup do MŠ je zabezpečen elektronicky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se vyznačovalo rodinnou atmosférou a vřelým přístupem učitelek. Ve všech třídách byla dětem při volné hře ponechána svoboda při výběru činností. V podnětném prostředí děti projevovaly aktivitu. Komunitní kruhy napomáhaly k utváření přátelských vztahů i prosociálního chování dětí. I přes omezené prostorové podmínky tříd sledované řízené pohybové aktivity splnily zdravotně preventivní účel. Řízené činnosti vycházely ze společného cíle zaměřeného na přírodní změny v podzimním období. Děti měly možnost experimentovat s barvami, rozvíjet fantazii, invenci i vzájemnou spolupráci. Poznávací schopnosti dětí byly účelně podpořeny pomocí třídění, porovnávání tvarů i řazením velikostí přírodnin. Při skupinové práci se účinně dařilo diferencovat činnosti podle věkových a individuálních možností dětí. Radost a uspokojení projevovaly děti při společné reprodukci písní a pohybových her. Asistentky pedagoga efektivně spolupracovaly s učitelkami při zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců. Rozvoj grafomotorických návyků a stravovacích dovedností v mnoha případech znesnadňovala nepřiměřená výška dětských stolů a židlí. U některých dětí se projevovaly nevhodné grafomotorické návyky, které nebyly vždy učitelkami korigovány. Děti měly příležitosti pro sebeobsluhu i využívání pitného režimu. Zázení pro prožitkové učení zajistila tematická výzdoba školní zahrady a vycházky do okolní přírody. Aktivity při pobytu venku obsahově navazovaly na předchozí činnosti.

Společným znakem sledované výuky v ZŠ byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Sledované vyučovací hodiny na prvním i druhém stupni byly obsahově i organizačně pečlivě připravené, zvolena byla vhodná motivace, např. brainstorming, diskuse, hraní rolí. Vedle tradičních metod a forem výuky, např. vysvětlování, řízený rozhovor, učitelé často využívali formy činnostního učení, metody kritického myšlení či prvky problémového nebo prožitkového učení. V části sledované výuky také vyučující zdařile aplikovali metody a formy práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely jejich fantazii, tvořivost, zručnost a rytmické cítění. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí či tablety, využití didaktických pomůcek, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání zkušeností žáků. Vyučující respektovali u žáků mladšího školního věku zásady psychohygieny, např. zařazení pohybových a relaxačních prvků. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou jako prostředkem k hledání a pochopení problému. Často využívaná skupinová

práce nebo práce ve dvojicích vedla žáky ke kooperaci a rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti. Pedagogové vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podle možnosti poskytovali podporu i dalším žákům. V rámci sledované výuky ale někteří vyučující v menší míře diferencovali zadané úkoly s ohledem na rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti žáků, např. různá četnost a obtížnost zadaných úkolů. Monotematicnost a nepřiměřená délka některých činností v části sledovaných hodin se pak projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu žáků o probírané učivo. V menší části sledované výuky mladších žáků prvního stupně také učitelé vždy nekladli potřebný důraz na systematické vytváření grafomotorických návyků, tj. správného úchopu psacího náčiní, dodržování správného sezení. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené vědomosti a dovednosti, vyhledávali informace v textech, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i na dotazy. Využívání předmětových portfolií a prvků sebereflexe v průběhu výuky vedlo žáky ke zhodnocení míry dosažených znalostí a současně je motivovalo k dalšímu učení. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. V části sledovaných hodin byla zaznamenána i nižší míra jazykové kultury ve vyučování a používání nespisovné češtiny některými učiteli.

V souladu s profilací školy je v ZŠ systematicky podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích. Ve sledované výuce cizích jazyků a vybraných předmětů v anglickém jazyce vyučující účelným střídáním výukových forem a metod vhodně aktivizovali žáky. Rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků byl zdařile podpořen prací ve dvojicích či prací ve skupinách. Zvolené aktivity odpovídaly věku a úrovni jazykové pokročilosti žáků. Vyučující důsledně dbali na komunikaci se žáky v daném cizím jazyce. Názornost výuky byla účelně podpořena využitím didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule. Řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny rovnoměrně, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. V některých hospitovaných hodinách byla účinnost poskytovaného jazykového vzdělávání zvyšována i účastí rodičů mluvčích ve výuce.

Jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků jsou dále upevňovány prostřednictvím každoročních studijních pobytů v zahraničí a pravidelným zapojováním školy do mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+. Žáci mají také možnost připravovat se na složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického jazyka, někteří žáci tak získají ještě před ukončením povinné školní docházky certifikáty dokládající úroveň pokročilosti B2-C1 (ve školním roce 2023/2024 získalo certifikát 15 žáků).

Průběh vzdělávání doplňují další školní i mimoškolní aktivity, které podporují týmovou spolupráci a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků např. sportovní kurzy, exkurze, kulturní akce.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole, poskytuje žákům různé formy relaxace, pohybových aktivit, výtvarných, hudebních i pracovních činností.

Vzdělávací program MŠ a školní družiny také doplňují rozmanité kroužky a aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností nebo zájmů dětí i žáků a motivují je k aktivnímu trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé. V sociálně vstřícném prostředí se škole daří naplňovat cíle ŠVP předškolního vzdělávání. Děti prokazují nadstandardní vokální a instrumentální hudební dovednosti, které prezentují také při veřejných vystoupeních. K rozvoji kulturního povědomí přispívají tematicky zaměřené vycházky, výlety, návštěvy muzeí, divadel a výstav. Rozvoj verbálních dovedností je podpořen logopedickou prevencí v rámci vzdělávání, v případě potřeby je po odborném screeningu doporučena intervence spolupracující logopedky. Předčtenářskou gramotnost podporuje přístupnost dětských knih a leporel, návštěvy knihovny, předčítání dětské literatury učitelkami nebo seniory. Pedagožky se také účelně zaměřují na rozvoj matematické gramotnosti. Realizované environmentální aktivity vytvářejí pozitivní vztah dětí k životnímu prostředí. Děti přiměřeně ke svým možnostem zvládají základní hygienické návyky, rutinní sebeobslužné činnosti a dodržují třídní pravidla. Adaptační program zohledňuje potřeby jednotlivců při nástupu do předškolního kolektivu.

Pedagogická diagnostika v MŠ však neposkytuje dostatečné poklady pro analýzu vývojového stavu jednotlivců. Nedostatkem je především nízká frekvence záznamů i absence konkrétních záměrů, které by cíleně plánovaly metody a formy následné individuální podpory. Vyrovnávání vývojových nerovností, např. v grafomotorické oblasti, tak není realizováno systematicky. Naopak požadovanou efektivitu přinášejí zpracované individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Ke sledování dosažené míry osvojených znalostí a dovedností žáků škola využívá standardní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení, žakovská portfolia. K ověřování naplňování očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech jsou využívány srovnávací testy v paralelních třídách. Dosahovanými výsledky žáků se pedagogové zabývají v rámci metodických orgánů, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy i prostřednictvím externího testování žáků šestých a devátých tříd, zapojením do celostátního testování úrovně znalostí žáků vybraných ročníků v příslušných předmětech a účasti žáků na předmětových olympiádách. Z výstupů externího testování vyplývá, že žáci dosahují výborných výsledků jak v hlavních předmětech, tak i v oblasti funkčních gramotností.

Celkové výsledky žáků ve sledovaném období posledních tří školních let byly stabilní, bez výraznějších mezipředmětových či ročníkových výkyvů, a to při přechodu na druhý stupeň. Žáci s potřebou podpůrných opatření zpravidla nedosahovali výrazně horších výsledků než žáci intaktní. Z inspekčních zjištění ale také vyplývá, že ve sledovaném období nebyl v ojedinělých případech v dostatečné míře uplatněn zohledňující a motivační přístup k žákovi s potřebou podpůrných opatření. Z analýzy výsledků vzdělávání je také zřejmé, že se ve sledovaném období u některých žáků větší míra jazykové bariéry nebo nižší míra motivace negativně promítla do jejich studijní úspěšnosti. Uvážlivě pedagogové využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Ke zvládnutí splnění nároků povinné školní docházky a k utváření sociálních vazeb napomáhá adaptační proces žáků i rozšiřující vzdělávací aktivity, preventivní programy, spolupráce mezi žáky různých ročníků, rozmanité školní akce a mimoškolní aktivity. Snazší začlenění žáků prvních tříd do výchovně vzdělávacího procesu podporuje aktivní spolupráce

s MŠ (např. společné kulturní programy, oslavy svátků a tradic, možnost zhlédnutí výuky v ZŠ), motivační hodnocení a individuální přístup pedagogů.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo v oblasti poradenských služeb k personální obměně na pozici metodika prevence sociálně patologických jevů. Tým školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožky) poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Škola identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekce 17 % žáků, z toho 13 diagnostikovaných žáků s mimořádným nadáním) i s odlišným mateřským jazykem (v termínu inspekce přibližně 7 % žáků). Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť. Efektivní pomoc spočívá především ve včasné informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků a v aplikaci vhodných výukových a hodnoticích postupů. Identifikovaným žákům je poskytována cílená podpora zejména formou individuálního přístupu ve výuce, různými způsoby ověřování výsledků vzdělávání, realizací výuky českého jazyka pro žáky-cizince. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou realizována i další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plán. Pro reedukaci obtíží žáků škola rovněž zajišťuje hodiny speciálně pedagogické péče. Škole se obvykle daří identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem. Kromě doučování a individuálních konzultací mají žáci možnost vypracovávat dobrovolné úkoly k vylepšení známky, opravit si test či být přezkoušeni. Z řešených podnětů ČŠI a z dokumentace školního poradenského pracoviště je ale také zřejmé, že se ve sledovaném období posledních tří školních let nepodařilo vždy zajistit účinnou průběžnou podporu každému žákovi, v ojedinělých případech také nebyla součinnost třídních učitelů se členy poradenského pracoviště vždy efektivní.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich nadání nebo individuálních a skupinových zájmů. Žáci se aktivně zapojují do organizace tradičních akcí nebo úspěšné reprezentace školy v předmětových soutěžích. Systematická podpora tělesného rozvoje žáků se projevuje i ve velmi dobrých sportovních výsledcích školy.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Učitelé průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování žáků je realizována pedagogická intervence. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční. Projevy problémového chování jsou řešeny podle závažnosti, např. jednání s rodiči, výchovné komise, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování. Problematika prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do vzdělávacího obsahu některých předmětů, na prvním stupni také do nově zavedeného předmětu „Výchova ke komunikaci“ i tematicky zaměřených projektů. Účinným nástrojem předcházení rizikovým projevům chování jsou rozmanité školní a mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i jejich sounáležitost se školou, zájmová činnost školní družiny, třídnické hodiny na druhém stupni, pohybově-relaxační aktivity o přestávce a organizace různých akcí za účasti rodičů.

Škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně na pozicích vedení školy, k částečné obměně pedagogického sboru, ke změně na pozici školního metodika prevence
- průběžně se rozšiřuje a modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku i mimoškolní činnost
- nadále se rozvíjí efektivní spolupráce se sociálními partnery obohacující vzdělávací proces
- škola kontinuálně naplňuje koncept všeobecného vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků

Silné stránky

- efektivní podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce (5. 4)
- široké spektrum rozšiřujících vzdělávacích aktivit podporující týmovou spolupráci, rozvoj klíčových kompetencí dětí i žáků a jejich sounáležitost se školou (5. 3)
- výborné materiálně technické zázemí pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání (2. 4)
- četné formy spolupráce a participace zákonných zástupců dětí a žáků na životě školy (2. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší efektivita kontrolní činnosti vedení školy (2. 1)
- nesystematické vyvozování záměrů pro další pedagogické působení v rámci pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání (4. 3)
- nižší míra zohlednění celého spektra specifických potřeb žáků v části výuky (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v metodice a didaktice výuky ve větší míře zohledňovat specifické potřeby žáků a více individualizovat výuku s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i nadané
- zaměřit kontrolní a hospitační činnost na konkrétně definované cíle a provádět následnou kontrolu posunu kvality pedagogické práce
- zkvalitnit koordinaci, vzájemnou informovanost a poradenskou činnost v oblasti zajištění efektivní podpory všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožených školním neúspěchem
- lépe strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

- systematicky zaznamenávat rozvojový stav dítěte podle jeho individuálních pokroků, vyvozovat konkrétní záměry pro osobnostní rozvoj každého jednotlivce, realizovat účelnou grafomotorickou prevenci
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují skutečné věkové požadavky dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekce
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v termínu inspekce
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekce
4. Školní řád MŠ platný v termínu inspekce
5. Školní řád ZŠ platný v termínu inspekce
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekce
7. Třídní knihy vedené v MŠ ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekce
8. Výběr třídních knih vedených v ZŠ ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekce
9. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená k termínu inspekce – vybraná dokumentace
10. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekce
11. Rozpis služeb pedagožek MŠ vedený ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekce
12. Výroční zpráva, školní roky 2022/2023, 2023/2024
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný v termínu inspekce
14. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekce
15. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekce
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekce
17. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekce, plány pedagogické podpory dětí, individuální vzdělávací plány dětí, dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
18. Podklady k finančním podmínkám školy
19. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Alena Červená, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

6. 12. 2024